أولًا : القراءة المتحررة

١ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« مريم لاعبة سباحة مجتهدة ، أصيبت في ذراعها وهي تتمرن . ولم تستطع أن تواصل تمارينها ، وكادت أن تفقد الثقة بنفسها ؛ لأن البطولة قد اقتربت . فماذا ستفعل ؟

ولكن مدرب مريم شجعها ورد عليها بشكل حاسم بأنها ستستطيع الفوز فى البطولة ، فشعرت مريم بالحماس والتحدي » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – معنى « قاطع » : ....
٢ – مضاد « تعجز » : ....
٣ – جمع « تمرين » : ....
٤ – مفرد « أنفس » : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) :

١ – تمارس مريم رياضة كرة القدم . ( )
٢ – كانت مريم تشعر بالإحباط . ( )
٣ – أصيبت مريم أثناء عبورها الطريق . ( )

(جـ) لمدرب مريم دور مهم ، وضحه كما فهمت من الفقرة .

....

٢ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« كان يوسف ماهرًا في لعبة كرة القدم ، فطلب منه المعلم أن يكون قائدًا لفريق كرة القدم بالمدرسة ، فوقف يوسف مترددًا للحظات ، ولكنه وافق ، ثم أعلن المعلم عن موعد مباراة كرة القدم مع فريق مدرسة أخرى ، وعندما بدأت المباراة ظهرت مهـارة يوسف من أول وهلة حتى استطاع إحـراز الهـدف الأول والفوز فـي المباراة » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – معنى « متأرجحًا » : ....
٢ – مضاد « انتهت » : ....
٣ – مفرد « فرق » : ....
٤ – جمع « لحظة » : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) :

١ – يوسف ماهر في السباحة . ( )
٢ – يوسف كان سببًا في خسارة المباراة . ( )
٣ – أعلن المعلم عن موعد مباراة كرة اليد . ( )

(جـ) ماذا طلب المعلم من يوسف ؟

....

٣ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« فطر الله الأرض جميلة ، يعيش فيها الإنسان ؛ ليعمرها وسخر له كل شيء من حوله لخدمته ، فأنزل الماء من السماء ؛ لتنمو النباتات ويزداد الماء الذي يعتمد عليه الإنسان في ممارسة الكثير من الأنشطة الحيوية . فكل ما في الكون يتلاحم لمصلحة البشر على الأرض » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – معنى « يترابط » : ....

٢ – مضاد « أفنى » : ....

٣ – مفرد « المياه » : ....

٤ – جمع « النشاط » : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) :

١ – كل ما في الكون مسخر لخدمة الإنسان .

٢ – خُلق الإنسان ليفسد في الأرض .

٣ – نعم الله على الإنسان كثيرة .

(جـ) ما فائدة الماء للإنسان ؟

....

٤ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« أحمد شوقي شاعر مصري يعد من أعظم شعراء مصر ، وله الكثير من القصائد التي تحدثت في مواضيع مختلفة ، فقد تحدث شوقي عن المعلم ودوره في بناء عقول التلاميذ ، وإخراج عقولهم من ظلمات الجهل إلى نور العلم . فالمعلم مستخلف في حمل هذه الرسالة العظيمة » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – معنى « أجلّ » : ....

٢ – مضاد « الحقيرة » : ....

٣ – جمع « عقل » : ....

٤ – مفرد « العلوم » : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) :

١ – أحمد شوقي شاعر عراقي .

٢ – العلم نور والجهل ظلام .

٣ – رسالة المعلم رسالة عظيمة .

(جـ) ماذا يبني المعلم ؟

....

٥ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« (سميرة موسى) عالمة مصرية ظهر تفوقها منذ الصغر ، وحددت أولوياتها من البداية ، فاتخذت قرارها مبكرًا : العلم أولى من كل شيء وأي شيء . وأصرت على دخول الجامعة فالتحقت بكلية العلوم – جامعة القاهرة ، فكانت الأولى في جميع سنوات الدراسة ثم حصلت على الماجستير ومن ثم الدكتوراه ، ثم تابعت دراستها من أجل الاستخدام السلمي للذرة في مكافحة مرض السرطان » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – معنى « نالت » : ....
٢ – مضاد « ترددت » : ....
٣ – مفرد « الدراسات » : ....
٤ – جمع « أولويتها » : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) :

١ – ظهر تفوق سميرة موسى عندما كبرت .
٢ – درست سميرة موسى في كلية الطب .
٣ – العلم أولى من كل شيء .

(جـ) على أي شيء أصرت « سميرة موسى » ؟

....

الإجابات :

جـ١ : أ) ١ – حاسم ٢ – تستطيع ٣ – تمارين ٤ – نفس
ب) ١ – ✗ ٢ – ✓ ٣ – ✗
جـ) شجعها حتى شعرت بالحماس .

جـ٢ : أ) ١ – مترددًا ٢ – بدأت ٣ – فريق ٤ – لحظات
ب) ١ – ✗ ٢ – ✗ ٣ – ✗
جـ) أن يكون قائدًا لفريق كرة القدم بالمدرسة .

جـ٣ : أ) ١ – يتلاحم ٢ – فطر ٣ – الماء ٤ – الأنشطة
ب) ١ – ✓ ٢ – ✗ ٣ – ✓
جـ) به تنمو النباتات ويعتمد عليه الإنسان في ممارسة الكثير من الأنشطة الحيوية .

جـ٤ : أ) ١ – أعظم ٢ – العظيمة ٣ – عقول ٤ – العلم
ب) ١ – ✗ ٢ – ✓ ٣ – ✓
جـ) يبني عقول التلاميذ .

جـ٥ : أ) ١ – حصلت ٢ – أصرت ٣ – الدراسة ٤ – أولوياتها
ب) ١ – ✗ ٢ – ✓ ٣ – ✓
جـ) أصرت على دخول الجامعة .

ثانيًا : أهم المفردات

تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – ظل الجد يتسامر مع أحفاده . (يتحدث ليلًا – يستمع – يأنس – يحكي)

٢ – أخي متأرجح في اتخاذ قراره . (مُصِرّ – متفرغ – متردد – متراجع)

٣ – فزت بالسباق من أول وهلة . (لحظة – هيئة – فرحة – عبارة)

٤ – فطر الله السماء والأرض . (فعل – منع – خلق – رفع)

٥ – يوجد تلاحم قوي بين أبناء الوطن العربي . (تفاوت – تقارب – تباعد – ترابط)

٦ – لا يقتصر العلم على الاستماع فقط . (يلاحظ – يكتفي – يعد – يستغني)

٧ – تتجاوز مصر الأزمات دائمًا . (تتعاون – تتحدى – تتخطى – تفتعل)

٨ – كل إنسان يرتب أولوياته . (أفضلية – انتهازية – إنجازاته – ابتكاراته)

٩ – دع أدواتك في مكانها الصحيح . (خذ – صمم – اترك – اصنع)

١٠ – أشعر بأرق شديد . (إحباط – قلق – سعادة – نوم)

١١ – وقع أخي من على الكرسي فشعر بالغثيان . (التقيؤ – التعب – الإرهاق – فقد التوازن)

١٢ – كان أحمد منهكًا في عمله . (سعيدًا – مرموقًا – متعبًا – بطيئًا)

١٣ – علينا جميعًا أن نتجنب المخاطر . (نتقرب من – نبتعد عن – نصاحب – نفارق)

١٤ – تجمعت الحيوانات عند الغدير . (النهر الصغير – البحيرة – البحر – المحيط)

١٥ – ارتابت والدتي فيما صنع أخي . (سعدت – حزنت – شكّت – اطمأنت)

١٦ – اجتاز الولد الطريق بنجاح . (عبر – تفرق – صعد – اكتشف)

١٧ – المؤمن لا يقنط من رحمة الله . (يتعب – يفرح – ييأس – يستغني)

١٨ – وقفت على شفير النهر . (وسط – حافة – طريق – شمال)

١٩ – الأولاد عاجلوا إلى مدرستهم . (أسرعوا – كرهوا – رفضوا – أحبوا)

٢٠ – مرت قرون على الحضارة الإسلامية . (سيارات – عصور – حضارات – عبرات)

٢١ – لم نستطع أن نوفي الأم برها . (نعاونها – نزورها – نعطيها حقها – نعمل معها)

٢٢ – الشيطان عدو مبين للإنسان . (قوي – شديد – ظاهر – خفي)

٢٣ – مهنة المعلم من أجلّ المهن . (أبهى – أعظم – أجمل – أحسن)

٢٤ – المرشد يهدي السائحين . (يرشد – يصاحب – يلازم – يسأل)

الإجابات :

١ – يتحدث ليلًا　٢ – متردد　٣ – لحظة　٤ – خلق　٥ – ترابط　٦ – يكتفي　٧ – تتخطى　٨ – أفضلية
٩ – اترك　١٠ – قلق　١١ – التقيؤ　١٢ – متعبًا　١٣ – نبتعد عن　١٤ – النهر الصغير　١٥ – شكت　١٦ – عبر
١٧ – ييأس　١٨ – حافة　١٩ – أسرعوا　٢٠ – عصور　٢١ – نعطيها حقها　٢٢ – ظاهر　٢٣ – أعظم　٢٤ – يرشد

ثالثًا : النصوص المتحررة

١ اقرأ ، ثم أجب :

إن المعلم للشعوب حياتها ودليلها وعطاؤها المتفاني
فإذا سألت عن الشعوب فلا تسل عن غير هاديها فذاك الباني

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – بين كلمتي « دليلها – هاديها » : (تضاد – ترادف – تجانس – تقابل)

٢ – معنى « الباني » : (المنشئ – الهادم – المرشد – الفاني)

٣ – مفرد « الشعوب » : (الشعب – الشعاب – الشعبة – المتشعب)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) :

١ – المعلم يبني عقول التلاميذ .

٢ – العلم سبب في تقدم الشعوب .

(جـ) هات من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية : .... و ....

٢ اقرأ ، ثم أجب :

يا مربي الروح إني سوف لا أنسى الجميل
أنت تعلي اليوم شأني أنت تهديني السبيل
عشت للعلياء تبني عشت أستاذي الجليل

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – مرادف « السبيل » : (الطريق – المصباح – الوفير – الحقيقة)

٢ – مضاد « الجليل » : (الكبير – الرفيع – الحقير – الفقير)

٣ – جمع « الروح » : (الرياح – الأرواح – الراحة – الرائحة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) :

١ – المعلم يبني البيوت ويخططها .

٢ – يتحدث الشاعر عن فضل المعلم .

(جـ) أكمل ما يأتي :

١ – « يا مربي الروح » أسلوب : ....

٢ – كلمة لها نفس النهاية : الجميل ، ....

٣ اقرأ ، ثم أجب :

فتـراه دومًـا ناصحًـا ومربيًـا ... ومعلمًـا يعطـي بـدون توانـي
ما زلت أذكر فضله وعطاءه ... يسـقي الزهور بهمـة وتفاني
فهو الحنون أب يفيض حنانه ... وهو الجدير بخدمة الأوطان

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – مرادف « يعطي » : (يحرم – يمنع – يمنح – يزيد)

٢ – مضاد « الحنون » : (القاسي – الحبيب – العنيد – الرحيم)

٣ – مفرد « الأوطان » : (الموطن – المواطن – الوطنية – الوطن)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) :

١ – يقتصر دور المعلم على التعليم فقط .

٢ – المعلم أب حنون .

(جـ) هات من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية : .... و ....

٤ اقرأ ، ثم أجب :

العلـــم نـــور بيـــن أيـ ... ـدي المرء في كل المطالب
والجهـــل أشـــبه بالظـــلا ... م يحفـــه مـــن كل جانـــب

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – مرادف « يحفه » : (يتخلى عنه – يحيط به – يتركه – يقاومه)

٢ – مضاد « العلم » : (الجهل – الحفظ – التلقين – العمل)

٣ – جمع « نور » : (نيران – نار – أنوار – نوران)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) :

١ – العلم يساعد الإنسان في حياته .

٢ – الجهل ينشر المحبة بين الناس .

(جـ) اختر : « الجهل أشبه بالظلام » تعبير : (حقيقي – مجازي)

الإجابات :

جـ١ : (أ) ١ – تجانس ٢ – المنشئ ٣ – الشعب (ب) ١ – ✓ ٢ – ✓ جـ) المتفاني والباني

جـ٢ : (أ) ١ – الطريق ٢ – الحقير ٣ – الأرواح (ب) ١ – ✗ ٢ – ✓ جـ) ١ – نداء ٢ – السبيل

جـ٣ : (أ) ١ – يمنح ٢ – القاسي ٣ – الوطن (ب) ١ – ✗ ٢ – ✓ جـ) توانى وتفاني

جـ٤ : (أ) ١ – يحيط به ٢ – الجهل ٣ – أنوار (ب) ١ – ✓ ٢ – ✗ جـ) مجازي

رابعًا : النحو

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – .... طيور مغردة . (هؤلاء – هذه – هذا – هاتان)

٢ – .... زميلان متعاونان . (هذان – هؤلاء – تلك – هاتان)

٣ – رجع الأب من عمله .... ظرف الزمان المناسب هنا : (مساءً – جنوبًا – سريعًا – شرقًا)

٤ – .... مجتهدان . (أنتم – أنتَ – هما – هم)

٥ – .... مخلصون . (العاملين – العاملات – العاملان – العاملون)

٦ – .... المعلمة المتفوقين . (كافأ – يكافئ – كافأت – نكافئ)

٧ – .... لاعبان فائزان . (هو – أنتما – أنتم – أنتن)

٨ – .... جنود مصر الأقوياء . (هؤلاء – هذه – هذان – هاتان)

٩ – هذا الفلاح هو .... يزرع الأرض . (التي – اللذان – الذين – الذي)

١٠ – هؤلاء الممرضات هن .... يسهرن على راحة المرضى . (الذين – اللاتي – التي – اللتان)

١١ – سافرت .... الإسكندرية أمس . (على – إلى – بـ – في)

١٢ – « البيت واسع » . كلمة « البيت » اسم وعلامته : (التنوين – التاء المربوطة – أل – مسبوق بحرف نداء)

١٣ – .... حريصات على مستقبل الوطن . (هم – أنتن – أنتِ – هي)

١٤ – « العصافير مغردةٌ » . كلمة « مغردة » اسم وعلامته : (التاء المربوطة – التنوين – أل – الأولى والثانية)

١٥ – استعد الصديقان .... سيسافران . (اللذان – اللتان – الذين – اللاتي)

١٦ – هاتان مدرستان نضيفتان . ما تحته خط : (اسم إشارة – ضمير متكلم – ضمير غائب – ضمير مخاطب)

١٧ – سافر بالقطار أو السيارة . ما تحته خط : (حرف جر – حرف عطف – حرف نفي – حرف نداء)

١٨ – أحرز اللاعب هدفًا . ما تحته خط : (مفعول به – فاعل – مبتدأ – خبر)

١٩ – الزهور متفتحة . ما تحته خط : (مبتدأ – فاعل – مفعول به – خبر)

٢٠ – اكتشف التلميذ مهارته . ما تحته خط : (مبتدأ – فاعل – مفعول به – خبر)

٢١ – اللاعبون مستعدون . ما تحته خط خبر مرفوع وعلامة رفعه : (الضمة – الألف – الواو – الياء)

٢٢ – الماء نقي . ما تحته خط مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه : (الألف – الضمة – الواو – الياء)

٢٣- تتساقط أوراق الشجر في الخريف . ما تحته خط :

(جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة - أسلوب نداء)

٢٤- ساعد الرجلُ .... (المحتاجُ - المحتاجِ - المحتاجَ)

٢٥- صعد .... السلم . (الطفلِ - الطفلُ - الطفلَ)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - .... تلميذان متفوقان . (اسم إشارة)

٢ - الأشجار .... (شبه جملة جار ومجرور)

٣ - .... العامل من عمله متأخرًا . (فعل ماضٍ)

٤ - هذا هو العالم .... يكرم من الدولة . (اسم موصول)

٥ - .... مسرورون . (جمع مذكر سالم)

٦ - شاهد .... البرنامج . (فاعل)

٧ - السيارات .... (خبر)

٨ - .... بائعات مجتهدات . (ضمير غائب)

٩ - .... تحافظ على أدواتك . (ضمير مخاطب)

١٠- تشرق الشمس .... (ظرف زمان)

١١- تقف السيارة .... البيت . (ظرف مكان)

١٢- الصدق .... الأمانة من الصفات الحميدة . (حرف عطف)

١٣- ابتعد .... أصدقاء السوء . (حرف جر)

١٤- .... تزين السماء . (اسم علامته « أل »)

١٥- .... الناجح بنجاحه . (فعل مضارع)

(جـ) بين نوع الجمل الآتية ، ثم حدد ركنيها :

١ - يسبح السمك في الماء . نوع الجملة : .... ركناها : .... ، ....

٢ - السماء صافية . نوع الجملة : .... ركناها : .... ، ....

٣ - شجرة التفاح مثمرة . نوع الجملة : .... ركناها : .... ، ....

٤ - يعشق المصري وطنه . نوع الجملة : .... ركناها : .... ، ....

٥ - تحلق الأحفاد حول الجد . نوع الجملة : .... ركناها : .... ، ....

(د) ثن ، ثم اجمع الجمل الآتية :

١ – هذا هو الطالب الذي حصل على الجائزة . ...

٢ – أنا صديق مخلص . ...

٣ – هذه هي العاملة التي تتقن عملها . ...

٤ – أنت الذي نجحت في الامتحان . ...

٥ – الحارس يقظ . ...

٦ – هذا الباب مفتوح . ...

٧ – الناجح مبدع . ...

(هـ) اربط بين كل جملتين مما يأتي باستخدام اسم الموصول المناسب :

١ – الأم ترعى الأبناء – الأبناء في المدرسة . ...

٢ – الطائر يغرد فوق الشجرة – الشجرة نستظل بظلها . ...

٣ – ركل اللاعب الكرة – الكرة في الملعب . ...

(و) حول الجملة الاسمية إلى فعلية والعكس :

١ – المعلم المخلص يربي الأجيال . ...

٢ – الضابطان ينظمان حركة السيارات . ...

٣ – نهر النيل يفيض بالخير . ...

٤ – الكتاب يمدنا بالمعلومات . ...

(ز) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١ – .... سفينة وسط البحر . (اسم إشارة للبعيد)

٢ – .... عمال ماهرون . (اسم إشارة للجمع العاقل)

٣ – .... كتب مفيدة . (اسم إشارة للجمع غير العاقل)

٤ – .... تلميذان نشيطان . (ضمير متكلم)

٥ – .... معلمون متميزون . (ضمير غائب)

٦ – .... فتيات مهذبات . (ضمير مخاطب)

٧ – .... نظيفة . (مبتدأ مفرد)

٨ – .... متعاونان . (مبتدأ مثنى)

٩ – .... متفتحة . (مبتدأ جمع تكسير)

١٠ – الصياد .... (خبر مفرد)

١١ – الكاتبان .... (خبر مثنى)

١٢ – أصحابي .... (خبر جمع مذكر سالم)

١٣ – .... معلمك . (فعل أمر)

١٤ – .... الطفل مبكرًا . (فعل ماضٍ)

١٥ – .... أسامة القصة . (فعل مضارع)

١٦ – شرح .... الدرس . (فاعل مفرد)

١٧ – يلعب .... بالكرة . (فاعل جمع تكسير)

١٨ – يسقط المطر .... (شبه جملة ظرف زمان)

١٩ – المعلم .... التلاميذ . (شبه جملة ظرف مكان)

٢٠ – الطعام .... (شبه جملة جار ومجرور)

(ح) اختر الصواب مما بين القوسين :

١ – اسم يستخدم لربط الجمل : (اسم الإشارة – الاسم الموصول – الضمائر)

٢ – اسم موصول يستخدم للمفرد المؤنث : (الذي – اللذان – التي)

٣ – اسم موصول يستخدم للجمع المذكر : (اللائي – اللاتي – الذين)

٤ – اسم موصول يستخدم للمفرد المذكر : (الذي – التي – اللذان)

٥ – اسم موصول يستخدم للمثنى المذكر : (اللتان – اللذان – الذين)

٦ – اسم موصول يستخدم للمثنى المؤنث : (اللذان – الذين – اللتان)

٧ – اسم موصول يستخدم للجمع المؤنث : (اللتان – اللاتي – الذين)

٨ – الجملة التي تأتي بعد الاسم الموصول تسمى : (صلة الموصول – جملة ابتدائية – جملة الضمير)

٩ – من الأسماء الموصولة : (اللام – اللواتي – ذانك)

١٠ – هشام ومحمد هما .... لعبا بالكرة . (اللتان – اللذان – الذين)

١١ – مايسة هي .... جهزت الطعام . (الذي – التي – اللتان)

١٢ – الإخوة هم .... كتبوا الرسائل . (الذي – اللاتي – الذين)

١٣ – الأب هو .... يساعدنا . (التي – الذي – اللتان)

١٤ – فاطمة وحبيبة هما .... نجحتا في الامتحان . (اللتان – اللذان – الذي)

١٥ – كرمت المعلمة التلميذات .... حفظن القرآن . (الذين – اللتان – اللاتي)

١٦ – الفلاح هو .... يزرع الحقول . (التي – الذي – اللتان)

١٧ – حضرت الصديقتان .... دعيتا إلى الحفل . (اللتان – الذين – اللاتي)

١٨ – رأيت أشجار التفاح .... تحمل الثمار . (الذي – التي – الذين)

١٩ – لم تعجبني الفوضى .... تعم المكان . (الذي – التي – الذين)

٢٠ – هذان العصفوران .... اصطدتهما . (اللتان – اللذان – الذين)

٢١ – فاز اللاعبون .... لعبوا جيدًا . (اللاتي – الذين – اللذان)

٢٢ – المعرفة والخبرة هما .... ينجح بهما العمل . (اللذان – اللتان – التي)

٢٣ – سنابل القمح هي .... اصفرت . (الذي – التي – اللتان)

(ط) اختر الصواب مما بين القوسين :

١ – المعلم يشرح الدرس . ما تحته خط بالترتيب :

(مبتدأ وخبر – مبتدأ وفاعل – فاعل ومفعول به – مبتدأ ومفعول به)

٢ – سمع الرجل الخبر . ما تحته خط بالترتيب :

(خبر وفاعل – مبتدأ وخبر – مفعول به وفاعل – فاعل ومفعول به)

٣ – أعجبني المنظر . ما تحته خط :

(مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

٤ – ذهب التلميذ إلى المدرسة . ما تحته خط :

(خبر – فاعل – مفعول به – لا شيء مما سبق)

٥ – سماء مصر صافية . ما تحته خط :

(خبر – مفعول به – فاعل – لا شيء مما سبق)

٦ – تناول المريض الدواء . علامة إعراب ما تحته خط بالترتيب :

(الفتحة والضمة – الضمة والضمة – الفتحة والفتحة – الضمة والفتحة)

٧ – تغرد الطيور صباحًا . ما تحته خط بالترتيب :

(مبتدأ وخبر – خبر وفاعل – فاعل ومفعول به – فاعل وظرف)

٨ – أكل الطعام الولد . ما تحته خط بالترتيب :

(مبتدأ وفاعل – خبر وفاعل – فاعل ومفعول به – مفعول به وفاعل)

٩ – العصفور على الشجرة . ما تحته خط :

(ظرف مكان – جار ومجرور – شبه جملة – الثانية والثالثة)

١٠ – أحب الصادق . ما تحته خط :

(خبر – فاعل – مفعول به – لا شيء مما سبق)

الإجابات :

أ) ١ – هذه ٢ – هذان ٣ – مساءً ٤ – هما ٥ – العاملون ٦ – كافأت ٧ – أنتما
٨ – هؤلاء ٩ – الذي ١٠ – اللاتي ١١ – إلى ١٢ – أل ١٣ – أنتن ١٤ – الأولى والثانية
١٥ – اللذان ١٦ – اسم إشارة ١٧ – حرف عطف ١٨ – فاعل ١٩ – مبتدأ ٢٠ – مفعول به ٢١ – الواو
٢٢ – الضمة ٢٣ – شبه جملة ٢٤ – المحتاجَ ٢٥ – الطفلُ

ب) ١ – هذان ٢ – في الحديقة ٣ – عاد ٤ – الذي ٥ – السائحون ٦ – الولد ٧ – مسرعة ٨ – هن
٩ – أنت ١٠ – صباحًا ١١ – أمام ١٢ – و ١٣ – عن ١٤ – النجوم ١٥ – يفرح

جـ) ١ – فعلية – يسبح – السمك ٢ – اسمية – السماء – صافية ٣ – اسمية – شجرة – مثمرة
٤ – فعلية – تعشق – المصري ٥ – فعلية – تحلق – الأحفاد

د) ١ – هذان هما الطالبان اللذان حصلا على الجائزة – هؤلاء هم الطلاب الذين حصلوا على الجائزة .
٢ – نحن صديقان مخلصان – نحن أصدقاء مخلصون .
٣ – هاتان هما العاملتان اللتان تتقنان عملهما – هؤلاء هن العاملات اللاتي يتقن عملهن .
٤ – أنتما اللذان نجحتما في الامتحان – أنتم الذين نجحتم في الامتحان .
٥ – الحارسان يقظان – الحارسون يقظون . ٦ – هذان البابان مفتوحان – هذه الأبواب مفتوحة .
٧ – الناجحان مبدعان – الناجحون مبدعون .

هـ) ١ – الأم ترعى الأبناء الذين في المدرسة . ٢ – الطائر يغرد فوق الشجرة التي نستظل بظلها .
٣ – ركل اللاعب الكرة التي في الملعب .

و) ١ – يربي المعلم المخلص الأجيال . ٢ – ينظم الضابطان حركة السيارات .
٣ – يفيض نهر النيل بالخير . ٤ – يمدنا الكتاب بالمعلومات .

ز) ١ – تلك ٢ – هؤلاء ٣ – هذه ٤ – نحن ٥ – هم ٦ – أنتن ٧ – المدرسة
٨ – التلميذان ٩ – الأزهار ١٠ – ماهر ١١ – بارعان ١٢ – مخلصون ١٣ – احترم ١٤ – نام
١٥ – يقرأ ١٦ – التلميذ ١٧ – الأولاد ١٨ – شتاءً ١٩ – أمام ٢٠ – على المائدة

ح) ١ – الاسم الموصول ٢ – التي ٣ – الذين ٤ – الذي ٥ – اللذان ٦ – اللتان
٧ – الذين ٨ – صلة الموصول ٩ – اللواتي ١٠ – اللذان ١١ – التي ١٢ – الذين
١٣ – الذي ١٤ – اللتان ١٥ – اللاتي ١٦ – الذي ١٧ – اللتان ١٨ – التي
١٩ – التي ٢٠ – اللذان ٢١ – الذين ٢٢ – اللذان ٢٣ – التي

ط) ١ – مبتدأ ومفعول به ٢ – فاعل ومفعول به ٣ – فاعل ٤ – لا شيء مما سبق
٥ – خبر ٦ – الضمة والفتحة ٧ – فاعل وظرف ٨ – مفعول به وفاعل
٩ – الثانية والثالثة ١٠ – مفعول به

خامسًا : الكتابة السردية

١ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« أنا ماجد ، ولدت عام ٢٠١٢ م في الإسكندرية . أعيش مع أبي وأمي وأختي الصغيرة ، وأنا الآن في الصف الخامس الابتدائي ولم أنس ذلك اليوم الذي تم تكريمي في المدرسة عندما حصلت على المركز الأول في لعبة الجمباز وكرمتني المدرسة وكل المعلمين كانوا يصفقون لي ، وأتمنى عندما أكبر أن أصبح لاعبًا جمباز عالميًّا ومدربًا للجمباز » .

بعد قراءة السيرة الذاتية أجب :

١ – في السيرة الذاتية نستخدم ضمير : ....

٢ – حلم ماجد هو : ....

٣– تتكون السيرة الذاتية من .... عناصر .   (ثلاثة – خمسة – أربعة)

٢ « يريد أخوك التجهيز لحفل تخرجه . خطط لإجراء استقصاء لأفراد العائلة والأصدقاء لجمع معلومات خاصة بالمكان المفضل والموعد المناسب » .

....

....

....

....

....

أجب :

١ – عنوان الاستقصاء: ....   ٢ – الهدف من الاستقصاء : ....

٣– الفئة المستهدفة : ....   ٤ – مكان جمع إجابات الاستقصاء: ....

الإجابات :

١ – ١ – المتكلم (أنا) .   ٢ – أن يصبح لاعب جمباز عالميًّا ومدربًا للجمباز .

٣ – أربعة .

٢ – ١ – حفل التخرج .   ٢ – جمع معلومات للتجهيز لحفل التخرج .

٣ – أفراد العائلة والأصدقاء .   ٤ – المنزل .

سادسًا : الإملاء

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – ما أعظم اللغة العربية .... (؟ – . – ، – !)

٢ – قال المعلم .... حافظوا على أدواتكم . (. – ؟ – : – !)

٣ – يا محمد .... اجتهد في عملك . (، – . – : – !)

٤ – هل سافرت إلى الإسكندرية هذا العام .... (. – ؟ – ! – ،)

٥ – أمارس الرياضة .... ليقوى جسمي . (، – ؛ – . – :)

٦ – عدت إلى منزلي .... (مساءًا – مسأً – ماسأً – مساءً)

٧ – الطعام مفيد .... كثرته مضرة . (لاكن – لكنا – لكن – لاكان)

٨ – المتشائم هو .... ثقيل . (عبأ – عبأُن – عبئن – عبء)

٩ – .... مخترع مبدع . (هاذا – هذا – هاذه – هذه)

١٠ – الكلمة التي بها همزة متطرفة : (سماء – رأس – مسئولية – كأس)

١١ – الكلمة التي بها حرف ينطق ولا يكتب : (هذان – هاتان – هما – أنتما)

١٢ – .... مصر أوفياء . (أبناؤ – أبناء – أبنأ – أبنآ)

١٣ – .... الإسكندرية جميلة . (شواطء – شواطئ – شواطيء – شواطأ)

(ب) صوب ما تحته خط في الجمل الآتية :

١ – بلعلم تحيا الأمم . ...

٢ – من صفات الجراح الجيد الهدؤ . ...

٣ – العلم كلماء والهواء . ...

٤ – تسير اسلحفاة ببطئ . ...

٥ – هاؤلاء الجنود أقويا . ...

الإجابات :

أ) ١ – ! ٢ – : ٣ – ، ٤ – ؟ ٥ – ؛ ٦ – مساءً ٧ – لكن
٨ – عبء ٩ – هذا ١٠ – سماء ١١ – هذان ١٢ – أبناء ١٣ – شواطئ
ب) ١ – بالعلم ٢ – الهدوء ٣ – كالماء – والهواء ٤ – السلحفاة – ببطء ٥ – أقوياء

اختبار الموضوع الأول

أولًا (الاستماعُ) استمِعْ، ثم أجِبْ:

(نص الاستماع بالملحق صفحة ٦١)

◂ ضَعْ عَلامةَ (✓) أو علامةَ (✗) أمامَ ما يلِي:

① كانَ حَلُّ مُشكِلةِ خالد موجودًا في عُنوانِ المُسابَقةِ. ( )

② لم يشترِكْ خالد في المُسابَقةِ. ( )

◂ اخترْ: كانَ سببُ نجاحِ خالد وأصدقائِه هو .... (التشابهَ - التعارضَ - التكاملَ - التفاخرَ)

ثانيًا (التعبيرُ الكتابيُّ) اقرأ السيرةَ الذاتيةَ الآتيةَ، ثم أجِبْ:

«أنا فريدة، وُلِدتُ عام ٢٠١٣ م في القاهرة، أنا الآنَ في الصَّفِّ الخامسِ، ولن أنْسَى ذلك اليَوْمَ عندما تعطَّلَتِ الحافلةُ، وتأخَّرْتُ عن الامتحانِ، لكنَّني نجَحْتُ، وأرجو أن أنجَحَ دائمًا؛ لأكونَ مُهندِسةً مثلَ أمي».

① اسمُ كاتبِ السيرةِ الذاتيةِ: .... ② مكانُ الميلادِ: ....

③ يَوْمٌ صعبٌ: .... ④ الطموحُ: ....

ثالثًا (النَّصُّ الأدبيُّ) اقرَأ الفِقْرةَ التاليةَ:

«لاحَظَ أبي اهتمامي بالشِّطْرَنجِ، فقالَ لي ونحن نتسامَرُ: اهتمامُك جيِّدٌ، لكنك تحتاجُ إلى تدريبٍ حتى تتطوَّرَ، سنذهَبُ إلى صديقِي مراد؛ ليُدرِّبَك على الشِّطْرَنجِ، قُلْتُ له: لماذا لا تُدرِّبني أنتَ يا أبي؟.. فقالَ أبي: أنا بارعٌ في النَّحتِ، ومراد بارعٌ في الشِّطْرَنجِ، لقد فطَرَنا اللهُ مُختلِفينَ في أشكالِنا ومهاراتِنا؛ ليُكمِلَ بعضُنا بعضًا».

◂ استخرِجْ من الفِقْرةِ ما يلي: ① معنى (خلَقَنا): .... ② مضادَّ (إهمالي): ....

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

① موهبةُ الأبِ هي الشِّطْرَنجُ. ( ) ② خلَقَنا اللهُ مُختلِفينَ لنتكامَلَ. ( )

◂ أجِبْ: ما الدليلُ على اهتمامِ الأبِ بموهبةِ الابنِ؟ ....

رابعًا (النُّصُّ المعلوماتيُّ) اقرَأ الفِقْرةَ التاليةَ:

«هلْ تخيَّلْتَ نفسَك يومًا على جزيرةٍ بمُفرَدِك؟ مِن الوَهْلةِ الأولى سيَبْدُو الأمرُ سهلًا، ولكنْ بمرورِ الوقتِ ستجِدُ أنَّك بلا أهلٍ ولا أصدقاءَ يهتمُّونَ بك، ولن يقتصِرَ الأمرُ على ذلك؛ فستجِدُ أنك بحاجةٍ إلى غِذاءٍ وبَيْتٍ وعلاجٍ، وسيُصبِحُ الأمرُ صعبًا ولن تتجاوَزَه بمفردِك؛ لأنَّ اللهَ فطَرَنا على الاختلافِ لنتكاملَ».

◂ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

① معنى (تتجاوزه): .... (تتذكَّره - تعرِفه - تَعْتاده - تتخطَّاه)

② جمع (الوَهْلة): .... (الأَهْوال - الوَهَلات - المَناهِل - الأَهْواء)

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أو علامةَ (✗) أمامَ ما يلي:

• الاختلافُ ضروريٌّ لاستمرارِ الحياةِ. (   )

◂ أَجِبْ: هل يستطِيعُ الإنسانُ العَيْشَ بمُفرَدِه؟ ولماذا؟ ....

خامسًا (النَّصُّ الشِّعريُّ) اقْرَأ الأبياتَ التاليةَ، ثمَّ أَجِبْ:

بَلَـدُ الْأَجْـدَادِ سَنَحْمِيهَـا ... بِعَزِيمَـةِ قَـوْمٍ نَبْنِيهَـا

سَنَعِيـشُ دُهُـورًا نَرْعَاهَـا ... نَتَسَامَـرُ فَـوْقَ أَرَاضِيهَـا

نَتَعَـاوَنُ دَوْمًـا أَحْبَابِـي ... كَـيْ نَمْنَـعَ شَـرًّا يُؤْذِيهَـا

◂ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ:

• معنى (نتسامر): نتحدَّثُ .... (نَهارًا – لَيْلًا – صَباحًا – ظُهْرًا)

◂ أكمِلْ: طلَبَ الشاعرُ من أصحابِه ....

◂ هاتِ من الأبياتِ: كلمةً لها نفسُ نهايةِ كلمةِ (نَبْنِيهَا): ....

سادسًا (القواعدُ النحويةُ) اقْرَأ الفِقْرةَ، ثم أَجِبْ:

«السباحةُ رياضتي التي أُحِبُّها؛ فهي تُقَوِّي العَضلاتِ، وتُساعِدُنا على الاسترخاءِ».

◂ استخرِجْ من الفِقْرةِ ما يلي: ① ضميرًا: .... ▪ نوعُه: ....

② شِبْهَ جملةٍ: .... ▪ نوعُه: ....

◂ اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

① كلمةُ (السباحة): (مبتدأٌ – خبرٌ – فاعلٌ) ② كلمةُ (التي): (اسمُ إشارةٍ – اسمٌ موصولٌ – حرفُ جرٍّ)

◂ اجعَلِ الجملةَ لصيغةِ الجمعِ، وغيِّر ما يلزَمُ:

• هذا هو اللاعبُ الذي فازَ في المسابقةِ. ....

سابعًا (الخطُّ العربيُّ) اكتُبْ بخطِّ النسخِ:

اختلافُنا سِرُّ تميُّزِنا.

....

ثامنًا (الإملاءُ) اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

① قالَ الأبُ ▒ فطَرَنا اللهُ مُختلِفينَ. (! – : – ،)

② رسَمْتُ وَجْهَ صديقي ....أُحِبُّه. (اللذي – اللاذي – الذي)

③ .... شجرةٌ طويلةٌ. (هاذه – هذه – هذة)

اختبار الموضوع الثاني

أولًا (الاستماعُ) استمِعْ، ثم أجِبْ:

(نص الاستماع في الملحق صفحة ٦١)

◂ ضَعْ عَلامةَ (✓) أو علامةَ (✗) أمامَ ما يلِي:

① الطعامُ غِذاءُ الرُّوحِ. ( )　　② كثرةُ الأسئِلَةِ تُضيِّعُ الوقْتَ. ( )

◂ اخترْ: شبَّهَتْ دعاءُ التساؤُلَ بـ .... (الصيَّادِ - السمكِ - الصنَّارةِ - اللوحةِ)

ثانيًا (التعبيرُ الكتابيُّ) أكمِلْ أسئلةَ الاستقصاءِ التالي:

«ترغَبُ إدارةُ المَدْرَسةِ في شراءِ كُتُبٍ جديدةٍ للمكتبةِ؛ لذا نشكُرُك مُسبَّقًا للمُوافَقةِ على المُشارَكةِ».

	الأسئلةُ	دائمًا	أحيانًا	أبدًا
①	....			
②	....			
③	....			

• شُكْرًا على وقتِكَ ومُشارَكتِكَ التي سوف تُساعِدُنا على تحديدِ الكتبِ التي سوف نشتريها.

ثالثًا (النَّصُّ الأدبيُّ) اقْرأ الفِقْرةَ التاليةَ:

«عادَ أفرادُ الأُسْرةِ إلى المنزلِ، فوجَدُوا الأرضَ مُبتلَّةً، فاقْتَرحَت سهيلةُ تغييرَ المفروشاتِ، واقترحَ آسر تجفيفَ الألعابِ، فقَالَ الأبُ: هكذا ستَبْتَلُّ الأشياءُ ثانيةً، فيجبُ أوَّلًا أن نبْحَثَ عن سببِ تسَرُّبِ الماءِ ونُصْلِحَه، وبعدما نفْرَغُ من ذلك نُغَيِّرُ ونُجَفِّفُ المُبتَلَّ؛ فترتيبُ الأولويَّاتِ أمرٌ ضروريٌّ».

◂ استخرِجْ مِن الفِقْرَةِ ما يلي: ① معنى (ننتهي): .... ② مضادَّ (الأمور الثانويَّة): ....

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

① وافَقَ الأبُ على اقتراحِ سُهَيْلةَ بتغييرِ المفروشاتِ أولًا. ( )

② ترتيبُ الأولويَّاتِ يُسهِمُ في إنجازِ الأعمالِ بشكلٍ أفْضَلَ. ( )

◂ أجِبْ: ماذا يحدُثُ إذا بدأتِ الأسرةُ باقتراحاتِ آسر وسُهَيْلة؟ ....

رابعًا (النَّصُّ المعلوماتيُّ) اقْرأ الفِقْرةَ التاليةَ:

«مُعظَمُ الناسِ يَشْكُونَ من ضيقِ الوقتِ؛ لأن المهامَّ غالبًا أكبرُ من الأوقاتِ، ومن الناسِ من يشْكُو ويُرْجِعُ سببَ فَشَلِه لضيقِ الوقتِ، ومنهم المُنظَّمُ الذي يُحدِّدُ مهامَّه وأولويَّاتِه، فيبْدَأُ بالعاجلِ المهمِّ، ويَدَعُ غيرَ العاجلِ وغيرَ المهمِّ؛ فترتيبُ الأولويَّاتِ هو سبيلُ النجاحِ».

◂ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

① معنى (سبيل): .... (إرادَة - شَكْل - طَرِيق - قِيمَة)

② مُضادُّ (يَدَع): .... (يتمَسَّك بـ - يُخطِّط لـ - يُرتِّب - يُنظِّم)

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

- ضيقُ الوقتِ هو السببُ الحقيقيُّ للفَشَلِ. ( )

◂ أجِبْ: كيف تُرتِّبُ مهامَّك؟ ....

خامسًا (النَّصُّ الشِّعريُّ) اقْرَأ الأبياتَ التاليةَ، ثُم أجب:

أَنَـا الْمِصْرِيُّ فَاسْمَعْ يَا زَمَـانِي — أَنَا الْمِصْـرِيُّ قَدْ وَفَّيْـتُ عَهْدَا

عَلَـى مَـرِّ الْقُرُونِ بَنَيْتُ مَجْـدًا — وَفِي وَطَـنِ الْجَمَـالِ زَرَعْتُ وُدَّا

كَـأَنَّ الْحُـبَّ لِلْأَوْطَـانِ نَهْـرٌ — يَفِيـضُ بِخَيْـرِهِ لِنَنَـالَ سَعْـدَا

◂ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

- معنَى (القُرون): .... (الأحْوال - الأيَّام - السنَوات - العُصور)

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

- الشاعِرُ يتحدَّثُ عن حُبِّ المصريِّ لوطَنِهِ واجتهادِه من أجلِهِ. ( )

◂ هاتِ من الأبياتِ: تشبيهًا: ....

سادسًا (القواعدُ النحويةُ) اقْرَأ الفِقْرةَ، ثم أجِبْ:

«المُعلِّمُ صانِعُ المُستقبَلِ؛ يبنِي الأجيالَ، ويُربِّي العُقولَ؛ لِذا يجِبُ أنْ يحترِمَ الطالِبُ المُعلِّمَ».

◂ استخرِجْ من الفِقْرةِ ما يلي: ① مفعولًا به: .... ▪ علامةُ نصبِه: ....

② مبتدأً: .... ▪ علامةُ رفعِه: ....

◂ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

① كلمةُ (صانِع): (مبتدأٌ - خبرٌ - فاعلٌ) ② كلمةُ (الطالِب): (فعلٌ - فاعِلٌ - مفعولٌ به)

◂ استخدِمْ كلمةَ (الطالِبة) بدَلًا من كلمةِ (الطالِب)، وغيِّرْ ما يلزَمُ:

- يحترِمُ الطالِبُ المُعلِّمَ. ....

سابعًا (الخطُّ العربيُّ) اكتُبْ بخطِّ النسخِ:

السؤالُ مِفتاحُ العِلمِ. ....

ثامنًا (الإملاءُ) صوِّبِ الأخطاءَ الإملائيةَ المُلوَّنةَ في الجُمَلِ الآتيةِ:

① أُفضِّلُ الوردةَ الحمرأ. .... ② ما أسهَلَ الاخْتِبارَ: .... ③ أستَمتِعُ بدفأ الشِّتاءِ. ....

اختبارات الموضوعات

المحور الأول



اختبار الموضوع الأول:

«تردد خالد قبل الاشتراك في مسابقة (مبدعون باختلاف)؛ لأنَّ لديه فكرةَ اختراعٍ لا يعرِفُ طريقةَ تنفيذِها، فقالَ له الأبُ: يا بُنَيَّ لا تستسلِمْ، وتذكَّرْ عُنوانَ المُسابَقةِ الَّذي يعني أنَّ اللَّه فطَرَنا على الاختلافِ لنتكامَلَ. ففَهِمَ كلامَ الأب وعرَضَ الفكرة على أصدقائِه، وتكاتَفَتْ جهودُهم ومهاراتُهم؛ وفازوا بالجائزةِ».



اختبار الموضوع الثاني:

«رسمت دعاء لوحة فيها صياد يمسك صنارة في طرفها علامة استفهام ويتعلق فيها كتاب، فتعجب زملاؤها، وقالوا: ماذا تقصدين؟ فردت دعاء: المعرفة ضرورية؛ لأنها غذاء الروح، كما أن الطعام غذاء الجسم، والسؤال ضروري للحصول على المعرفة، كما أن الصنارة ضرورية لصيد السمك».

أولًا نص الاستماع المحرر من المحتوى: استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحتَه خطٌّ في الجملةِ التاليةِ:

- يبذلُ كلَّ جهدِه. (يحاولُ - يُقَدِّمُ - يهتمُّ - ينجحُ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

- تعميرُ الكونِ هو الهدفُ الحقيقيُّ مِنَ الحياةِ. (   )

(جـ) لماذَا يحرصُ الإنسانُ علَى تكوينِ علاقاتٍ معَ الآخرينَ؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي:

- اقرأ السيرةَ الذاتيةَ التاليةَ، ثمَّ أجبْ:

«أنا عمرُ، سنّي ١٠ سنواتٍ، أعيشُ في الإسكندريةِ، أُسرتي مكوَّنةٌ منْ خمسةِ أفرادٍ، أنا في الصفِّ الخامسِ الابتدائيِّ، وأحبُّ منَ الموادِّ الدراسيةِ الجغرافيا، وأمارسُ رياضةَ كرةِ اليدِ، وقدْ فُزْتُ معَ فريقي ببطولةٍ في العامِ الماضِي، منَ الأيامِ التي لا أنسَاها يومُ المباراةِ النهائيةِ حيثُ كنَّا حريصينَ جدًّا على الفوزِ، حُلمي أنْ أحققَ بطولاتٍ عديدةً معَ فريقي وأنتقلَ إلى فريقِ الكبارِ في المستقبلِ».

(أ) في السيرةِ الذاتيةِ نستخدمُ ضميرَ....................

(ب) يمكنُ تحليلُ السيرةِ الذاتيةِ السابقةِ إلى ....، ....، ....

(جـ) وضِّحْ لنا رحلتَكَ الدراسيةَ؛ لتُنشرَ في سيرةٍ ذاتيةٍ عنكَ بمجلةِ المدرسةِ.

....

....

ثالثًا النصُّ الأدبيُّ المحررُ مِنَ المحتوَى: اقرأ، ثم أجب:

«(أمجدُ) تلميذٌ بالصفِّ الخامسِ الابتدائيِّ، اكتشَفَ أنَّ لديه مهارةَ التمثيلِ، فالتحقَ بالمسرحِ المدرسيِّ وقدَّمَ عددًا منَ المسرحياتِ مَعَ زملائِه، وذاتَ يومٍ شعرَ بألمٍ في بطنِه، وظلَّ يتألَّمُ بشدةٍ، وبدَا على وجهِه التعبُ، فأسندَتْه أختُه وأجلسَتْه على الكرسيِّ، وظلَّ أمجدُ يقولُ: «آهٍ، آهٍ». فخافتْ أختُه عليه وأخذتْه إلى الطبيبِ. فضحكَ بصوتٍ عالٍ وقال: أنا أمزحُ معكِ يا أختي، لستُ مريضًا. غضبَتْ أختُه منه وقالَت: هذا خطأٌ يا أمجدُ، لقدْ صدَّقْتُك وشعرْتُ بالخوفِ. وحينَ عادَ والدُهما أخبرَتْه أختُ أمجدَ بما حدثَ، فالتفتَ إلى أمجدَ وقالَ له: يا أمجدُ، لديكَ مهارةٌ جيدةٌ، ولكنْ عليكَ أنْ توجِّهَها بالشكلِ الصحيحِ؛ فلا تضايقَ أوْ تؤذيَ غيرَكَ. فأحسَّ أمجدُ بالخجلِ، وقال لأختِه: لنْ أفعلَ هذا مرةً ثانيةً».

(أ) هاتِ مِنَ الفقرةِ: ١- معنَى «انضمَّ»: ....

٢- مضادَّ «الجرأةِ»: ....

(ب) أكمل مَا يأتِي: ١- أمجدُ لديه مهارةٌ في....................

٢- نصحَ الوالِدُ أمجدَ بـ....................

(جـ) ما المهارةُ التي اكتشفْتَها لديكَ؟ وكيفَ يمكنك تنميتُهَا في المستقبلِ؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحررُ من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«باختلافِنا يكملُ كلٌّ منَّا الآخرَ، وهذا ليسَ خاصًّا بالبشرِ فقطْ، بلْ نجدُه في المخلوقاتِ الأخرى، وأفضلُ مثالٍ على ذلكَ ما يحدثُ بينَ حيوانِ الغُرَيْرِ وطائرِ الصَّدَّاحِ. حيوانُ الغُرَيرِ غذاؤُه المُفَضَّلُ هوَ عسلُ النحلِ لكنَّ قدرتَه على الرؤيةِ ضعيفةٌ؛ فلا يستطيعُ أنْ يجدَ خلايا النحلِ بنفسِه، وطائرُ الصَّدَّاحِ يحبُّ العسلَ أيضًا لكنَّه لا يقوَى على مهاجمةِ خلايا النحلِ ليحصلَ على العسلِ؛ لذلكَ يقومُ الصَّدَّاحُ بإصدارِ صوتٍ يعرفُه الغُرَيْرُ جيدًا فيَتْبَعُه حتَّى يصلَ إلى خلايا النحلِ فيهاجمُها ويحصلُ على

(*) علَى وَليِّ الأمرِ أو المُعلِّمِ الرجوعُ إلَى آخِرِ الكِتَابِ؛ ليقرأَ علَى التلميذِ الفقرَةَ الخَاصَّةَ بسؤالِ الاستماعِ لهذا الاختِبَارِ.

العسلِ، وفي طريقِ العودةِ يسقطُ منْه بعضُ العسلِ الذي حصلَ عليه فيتناولُه طائرُ الصَّدَّاحِ. حيوانُ الغريرِ وطائرُ الصَّدَّاحِ مختلفانِ في النوعِ والشكلِ والصفاتِ ومعَ ذلكَ يحتاجُ كلٌّ منهما إلى الآخرِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- معنَى «يكملُ»: .... (يساعدُ - يتمُّ - يُعطِي - يكافئُ)

٢- مفردُ «الصفاتِ»: .... (الوصفُ - الصفةُ - الوَصيفُ - الوَصَّافُ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

- الغُرَيْرُ والصَّدَّاحُ مختلفانِ في النوعِ والشكلِ والصفاتِ. (   )

(جـ) كيفَ يحدثُ التعاونُ بينَ الغُرَيْرِ والصَّدَّاحِ؟ ....

خامسًا النصُّ الشعريُّ المحررُ منَ المحتوى، اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

ما أشرقت في الكون أي حضارة	إلا وكانت من ضياء معلم
إن المعلم شعلة قدسية	تهدى العقول إلى السبيل الأقوم
هو للشعوب يمينها وسلاحها	وسبيل أنعمها وإن لم ينعم

(أ) هاتِ منَ الأبياتِ: ١- معنَى «ترشدُ»: ....

٢- مفردَ «حضاراتٍ»: ....

(ب) أجبْ: ١- مَن الذِي يَبنِي الحضارةَ كما فهمتَ منَ البيتِ الأولِ؟ ....

٢- أكمِلْ: «إن المعلم شعلة»: تعبيرٌ مجازيٌّ حيثُ شبَّه الشاعرُ المعلمَ بـ ....

(جـ) استخرجْ منَ الأبياتِ: ١- كلمتينِ لهما نفسُ النهايةِ. ....

٢- أسلوبَ نفيٍ. ....

سادسًا القواعدُ النحويةُ، اقرأْ، ثم أجبْ عمَّا يأتِي:

«معرضُ الكتابِ مهرجان فنيٌّ ينشأُ كلَّ عامٍ في مصرَ ويقصِدُهُ الزُّوَّار عَلَى اختلافِ مراحلِ أعمارِهِم مستَمْتِعِينَ بالعروضِ الفنيَّةِ ويشترونَ مَا يَحْلُو لَهُم مِنْ طرائفِ الكتبِ بأرخَصِ الأثمَانِ، فاحرِصْ علَى زيارتِهِ؛ حَتَّى تستمتِعَ بندواتِهِ وعروضِهِ الرائعةِ، واشْكُرِ العامِلِينَ بِهِ عَلَى جهودِهِم».

(أ) أجبْ عَمَّا يَلِي: ١- إعرَابُ كلمَةِ «معرض»: ....

٢- علامَةُ إعرابِ كلمةِ «الزُّوَّار»: ....

(ب) أكملْ بما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ: ١- المدينةُ .... (ضعِ اسمًا، وحدِّدْ علامتَه)

٢- يذهبُ الأبُ .... (ضعْ شبهَ جملةٍ، وبيِّنْ نوعَه)

(جـ) ثنِّ، واجمعِ الجملةَ التاليةَ: «هذا هوَ اللاعبُ الذي فازَ بالجائزةِ».

المثنَّى: .... الجمعُ: ....

سابعًا الخطُّ العربيُّ: اكتب بخطِّ النسخِ محاكيًا الجملةَ التاليةَ:

«النجاحُ لا يعتمدُ على المساعدةِ الخارجيةِ بقدرِ اعتمادهِ على الثقةِ بالنفسِ».

....

....

ثامنًا القواعدُ الإملائيةُ:

- **صوِّبْ ما تحتَهُ خطٌّ:** (أ) ذهبتُ إلى الإسكندريةِ بلقطارِ. ....

(ب) امانِي طبيبةٌ ماهرةٌ. ....

(جـ) مَا أجملَ الصِّدْقَ ؟ ....

أولًا نص الاستماع: استمعْ إلى الفقرةِ، ثمَّ أجبْ:

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحتَه خطٌّ في الجملةِ التاليةِ:

«تحفظُ الإنسانَ منَ الطيرانِ بعيدًا عنِ الأرضِ». (تساعدُ - تحمي - تهتمُّ - تعالجُ)

(ب) أكملْ مَا يأتِي: - أحضرَ المُعلِّمُ .... بهِ ماءٌ، و....................

(جـ) ما السرُّ وراءَ دورانِ الأرضِ، وعدمِ سقوطِنَا مِنْ فَوقِهَا؟ ....

ثانيًا التعبيرُ الكتابي:

اقرأْ أسئلةَ الاستقصاءِ التاليةَ، ثمَّ أجبْ:

• هل تحبُّ قضاءَ الإجازةِ في النَّادي الصَّيْفِيِّ؟	○ دائمًا	○ أحيانًا	○ أبدًا
• هلْ تمارسُ الأنشطةَ الرياضيةَ فقطْ بالنَّادي الصَّيفيِّ؟	○ دائمًا	○ أحيانًا	○ أبدًا
• هلْ إقامةُ المسابقاتِ تُشجِّعُكَ أكثرَ على الانضمامِ للنَّادي الصَّيفيِّ؟	○ دائمًا	○ أحيانًا	○ أبدًا
• هلْ ممارسةُ أنشطةِ النَّادي الصَّيْفِيِّ يوميًّا أمرٌ جيدٌ لكَ؟	○ دائمًا	○ أحيانًا	○ أبدًا

(أ) أسئلةُ الاستقصاءِ السابقةُ تهدفُ إلى جمعِ معلوماتٍ لإقامةِ ....

(ب) أقسامُ نموذجِ الاستقصاءِ هيَ: ....، ....، ....

(جـ) اقترحْ خاتمةً يمكنُ وضعُها بعدَ أسئلةِ الاستقصاءِ السابقةِ.
....

ثالثًا النص الأدبي المحرَّرِ مِنَ المحتوَى: اقرأ ثمَّ أجبْ:

«في حصَةِ الرَّسمِ أمس، أجْرَتِ المعلمةُ بينَنا مسابقةً صغيرةً؛ حيثُ طَلَبَتْ مِنَّا رسم لوحةٍ في عشرِ دقائق، وخَصَّصَتْ مكافأة قيمةً لِمَنْ يَنْتَهِي مِنْ رسم اللوحة أولًا. بدأت المسابقة، ورأيت عصفورًا واقفًا على نافذة الفصل؛ فقررتُ أنْ أرسمَهُ، وبالفعل بدأتُ فِي رسمِهِ مسرعًا، ثُمَّ قُمْتُ بتلوينِهِ بالألوان الزاهية، وفي أثناء ذلك كنتُ أقول في نفسي: أنا أستطيع، سأحقق هدفي. وما هي إلا سبع دقائقَ حَتَّى انتهيتُ من رسم اللوحة وتلوينها. وبعد ذلك سلَّمْتُهَا للمعلمة قبل بقية زملائي بالفصل. انتهت المسابقة بذلك. وَفُزْتُ بالجائزة، ومنذ ذلك الحين أدركتُ مهارتي الكبيرة في الرسم، وعزمتُ على تنميتِهَا باستمرارٍ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بين القوسين:

١- معنى «أجرتْ»: .... (أسرعت - انتهتْ - أقامتْ - أدارتْ)

٢ - مضاد «انتهيتُ»: .... (حاولتُ - بدأتُ - تَمَنَّيتُ - توجهتُ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- طَلبتِ المعلمةُ منَ التلاميذِ عملَ الواجبِ في عشرِ دقائقَ. ( )

٢- انتهَى الولدُ منْ رسمِ اللوحةِ في تسعِ دقائقَ. ( )

(جـ) كيفَ تَمَكَّنَ الولدُ منَ الفوزِ في المسابقةِ؟ ....

رابعًا النص المعلومَاتِي المحرَّرِ مِنَ المحتَوَى: اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«العلمُ سلمٌ لَا تنتهِي درجاتُه، فكلمَا صعدتَ درجةً ازدادَ فضولُكَ لتصلَ إلَى الدرجةِ التاليةِ، فقدْ ميزَ اللهُ الإنسانَ بالعقلِ الَّذِي يجعلهُ يفكرُ ويتساءلُ عمَا يدورُ حولهُ دائمًا، فنحنُ البشرَ لدينَا الفضولُ المعرفِيُّ لكنهُ بدرجةٍ متباينةٍ عندَ كلِّ إنسانٍ؛ لذَا

(*) على وليِّ الأمرِ الرجوعُ إلى آخرِ الكتابِ؛ ليقرأَ على التلميذِ الفقرةَ الخاصةَ بسؤالِ نصِّ الاستماعِ لهذا الاختبارِ.

يجبُ علينَا أنْ نوظفَ فضولنَا فيمَا يفيدُنَا ويفيدُ المجتمعَ، وألَّا نتوقفَ عَن السؤالِ مهمَا بلغنَا مِن العمرِ، فقدْ بنَى الفلاسفةُ والعلماءُ أعمالهُم علَى طرحِ السؤالِ والبحثِ عَن الإجابةِ».

(أ) هاتِ مِن الفقرةِ السابقةِ:

١– معنَى «مختلفةٍ»: .... ٢– مضادَّ «تبدأُ»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ التاليةِ:

– ميزَ اللهُ – عز وجل – الإنسانَ بالعقلِ. (   )

(جـ) مَا الأساسُ الَّذِي قامَ عليهِ العلمُ كمَا وضَّحتِ الفقرةُ؟ ....

خامسًا النصُّ الشعريُّ المحرَّرُ منَ المحتوَى: اقرأ، ثم أجب:

يــــومُ المُعَلِّـــمِ وَقْفَـــةٌ وتحيَّـــةٌ ... وتَفاخُـــرٌ بمُعَلِّـــمِ الأجيـــالِ

هـوَ ذاكَ مَـنْ جعـلَ الحياةَ مُضِيئَـةً ... بالنُّـــورِ عِلْمًـــا في أَجَـــلِّ وِصـــالِ

جعـــلَ المعـــارفَ زهـــرةً فوَّاحـــةً ... تَسْـــرِي إلى الطـــلابِ دونَ مُحـــالِ

(أ) هاتِ منَ الأبياتِ السَّابقةِ: – معنَى «منيرةٍ»: ....

(ب) ما أهميةُ يومِ المعلمِ كما فهمْتَ منَ البيتِ الأولِ؟ ....

(جـ) أكملْ: «جعلَ المعارفَ زهرةً فوَّاحةً»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ ....

سادسًا القواعد النحوية: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«التَّعَاوُن صفةٌ مِنَ الصفاتِ الحَميدةِ التِي يتحلَّى بهَا الإنسانُ، وبهِ يُصبِحُ المجتمعُ نسيجًا واحدًا متكافلًا ومترابطًا، وبهِ يقضِي الناس حاجاتِهم، ويُعَدُّ التَّعَاوُنُ ضرورةً مِنْ ضَروريَّاتِ الحَيَاةِ؛ إذْ لَا يمكِنُ لأيِّ إنسانٍ أَنْ يَتَحَمَّلَ أعباءَ الحَيَاةِ مُنْفَرِدًا، ولكنَّهُ يحتاجُ دومًا إلَى الآخرينَ».

(أ) أكمل ما يأتي: ١– إعرابُ كلمةِ «التَّعَاون»: ....

٢– علامةُ إعرَابِ كلمةِ «النَّاس»: ....

(ب) استَخْرِجْ مِنَ الفقرَةِ: ١– فعلًا مضارِعًا. ٢– حرفَ عَطْفٍ. ٣– شبهَ جملَةٍ، وبيِّنْ نوعَه.

٤– جمعَ مذكَّرٍ سالمًا. ٥– جمعَ تكسِيرٍ.

(جـ) نصحَتِ المُعلِّمات الطلَّاب. (حدِّدِ المفعولَ بِهِ، وعلامةَ إعرابِه)

(د) صوِّبِ الخطأَ النحويَّ في الجملةِ التاليةِ:

– المُذيعانِ رائعَيْنِ. ....

سابعًا الخط العربي: اكتُبْ بخَطِّ النَّسْخِ محاكِيًا الجملَةَ الآتية:

«اخترْ كلامَكَ جَيِّدًا قَبْلَ أنْ تَنْطِقَ بِهِ».

....

....

ثامنًا القواعدُ الإملائية:

– اخترِ الصَّوابَ ممَّا بينَ القوسين: (أ) تَمْشِي السُّلَحْفَاةُ بـ.................................. (بُطئ – بُطء)

(ب) تحمَّلْتُ .... ثقيلًا. (عبءً – عبئًا)

(جـ) استنشقَ الأولادُ .... نقيًّا. (هواءً – هوائًا)

ثانيًا فقرات الاستماع على «اختبارات الأضواء على الموضوعات»

المحور الأول

اختبار الأضواء على الموضوع الأول

«التَّعـاونُ سـرٌّ مـن أسـرارِ النجـاحِ فـي حيَـاةِ أيِّ إنسَـانٍ؛ لأنَّ كلًّا منَّـا لا يسـتطيعُ أنْ يعيـشَ وحِيـدًا مُنفـرِدًا، بـل يبـذُلُ كلَّ جهـدِهِ لتكْويـنِ جماعـاتٍ ليعيـشَ معهُـمْ وَيكـوِّنَ معهُـمْ علاقـاتٍ؛ حتـى يحقِّـقَ أهدافَـه التـي تعـودُ بالنفـعِ علَيـه وعلَـى مَـن يتعـاونُ معَهـم؛ لـذا يجـبُ علَـى كلِّ إنسَـانٍ فِـي كلِّ مَـكانٍ أنْ يحـرِصَ علَـى التعـاونِ ونشـرِ المحبـةِ وَالسَّـلامِ وَنبـذِ العنـفِ وَالخلافَـاتِ، فَالهَـدفُ الحقِيقـيُّ مِـنَ الحَيـاةِ هـوَ تعميـرُ الكـونِ بأمـانٍ وَسَـلامٍ».

اختبار الأضواء على الموضوع الثاني

«قـرأَ إسـماعيلُ أنَّ الأرضَ كُرويَّـةٌ، وتـدورُ حـولَ نفسِـهَا مـرةً كلَّ أربـعٍ وعشـرينَ سـاعةً، فسـألَ مُعَلِّمَـهُ: كيـفَ تـدورُ الأرضُ، ولا نسـقطُ مِـنْ فوقِهَـا؟ أحضـرَ المُعلِّـمُ دَلْـوًا بـهِ مـاءٌ، وحبـلًا، ثُـمَّ ربـطَ طـرفَ الحبـلِ بالدَّلْـوِ، وطلـبَ مِـنْ إسـماعيلَ أنْ يُمْسِـكَ الطـرفَ الثَّانِـيَ مِـنَ الحَبْـلِ، وأنْ يـدورَ بـهِ بقـوةٍ؛ ففعـلَ إسـماعيلُ ذلـكَ، ثـمَّ طلـبَ منـهُ أنْ يتوقَّـفَ؛ فلاحَـظَ إسـماعيلُ أنَّ المـاءَ لـمْ ينسَـكِبْ مِـنَ الدَّلْـوِ، فقـالَ المعلِّـمُ: كذلِـكَ حركـةُ الأرضِ بسـرعةٍ ثابتـةٍ مـعَ الجاذبِيَّـةِ الأرضِيَّـةِ تحفـظُ الإنسـانَ مِـنَ الطيـرانِ بعيـدًا عـنِ الأرضِ».

سبتمبر
وأكتوبر

مراجعة على شهري



(مجاب عنها)

(أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١ - استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- بداخلِ كلٍّ منَّا قدرةٌ مختلفةٌ عن غيرِه. **(مشاعرُ - طاقةٌ - صفاتٌ - أسرارٌ)**

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - ينالُ الإنْسانُ ما يَشاءُ بالتأنِّي والمُثابرةِ والاجْتهادِ. ( )

٢ - خَلقَ اللهُ البشرَ متشابهينَ في العقلِ والقدرةِ. ( )

(جـ) كيفَ نتعاملُ مَعَ مَا أعطَاهُ اللهُ لنَا مِنْ عقلٍ وقدرةٍ؟ ....

٢ - استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- فطرنا الله على الاختلاف في كثير من النواحي. **(تركنا - أعطانا - علمنا - خلقنا)**

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- تتحدثُ كلُّ الشعوبِ لغةً واحدةً. ( )

٢- يختلفُ البشرُ في الصفاتِ والأشكالِ. ( )

(جـ) «فطرنَا اللهُ علَى الاختلافِ فِي كثيرٍ مِنَ النَّواحِي». اذكرْ دليلًا على ذلكَ. ....

٣ - استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحتَه خطٌّ في الجملةِ التاليةِ:

- يجب عدمُ اتباعِ العاداتِ والسلوكياتِ التي تضيعُ أوقاتنا.

(الأمورِ المتكررةِ - الأمورِ الغريبةِ - العواطفُ - المناقشاتُ)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يجبُ علينَا اتِّبَاعَ العادَاتِ والسلوكِيَّاتِ التِي نستثمرُ بها أوقَاتَنَا. ( )

٢- استخدامُ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ بإفراطٍ يساعدُ على تحقيقِ الأهدافِ. ( )

(جـ) اذكرْ بعضَ العاداتِ والسلوكياتِ التي تُضَيِّعُ الأوقاتَ. ....

(*) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرأ على التلميذ فقرات الاستماع الخاصة بهذا الشهر، ثم يتركه بعد كل فقرة؛ ليجيب عن أسئلتها.

(ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«ذَهَبَ عُمَرُ إلَى الشاطئ؛ لِيَستَمْتِعَ بِمِيَاهِهِ الصَّافِيَةِ، فسمع من يصرخُ قائِلًا: أغِيثُونِي، أَنْقِذُونِي، فنظرَ فرأى رَجُلًا يغْرَقُ فقفزَ مُسْرِعًا، وسبحَ بسرعةٍ حتى أمسكَ بِهِ وأَنْقَذَهُ. كانَ هناكَ مدربُ سباحةٍ شهيرٌ يَرَى ذلكَ المشهدَ؛ فعرضَ علَيهِ أنْ يلتَحِقَ بالنَّادِي الذِي يَعْمَلُ فِيهِ، فأخذَ بنصيحتِه والتَحقَ بالنادِي وشَارَكَ فِي مسابقَاتِ السباحَةِ، حَتَّى نالَ المركزَ الأَوَّلَ علَى مستَوَى العَالَمِ».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ: ١ - مرادِفَ «النقيةِ» : .... ٢ - مفردَ «الشواطئ» : ....

(ب) أكمِلْ مَا يأتِي: ١ - ذهبَ عمرُ إلَى شاطِئِ البحرِ؛ لـ..

٢ - سمعَ عمرُ صوتَ أحدٍ يصرخُ قائلًا ....

(جـ) مَا الذِي عرضَهُ مدربُ السباحةِ علَى عُمَرَ؟ ....

(د) كيف استفادَ عمرُ من نصِيحَةِ المدرِّبِ؟ ....

٢ - اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«عُثْمَانُ يُحِبُّ قراءةَ القصصِ ومُمَارَسَةَ الريَاضَةِ. وفي مَدْرَسَتِهِ، فِي أثناءِ حصَّةِ الألعابِ، اختار المعلمُ بعضَ التلاميذِ؛ ليدربَهم علَى لُعبَةِ كرةِ السَّلَّةِ، وكَانَ مِنْ بَينِهِمْ عُثْمَانُ. لَمْ يَكُنْ عُثْمَانُ يعرفُ الكثيرَ عَنْ هذهِ اللعبَةِ؛ فاتبع تعليماتِ المعلمِ، ونمَّى مهاراتِه حتى أتقنَها. بدَأَ المعلمُ فِي تدريبِ التلاميذِ لمدةِ شهرٍ حتَّى أتقَنُوهَا، وبعدَ ذلكَ شَارَكَ عثمانُ وزملاؤُهُ فِي مسابقةِ كرةِ السَّلَّةِ، وحَصَلُوا عَلَى المركَزِ الأَوَّلِ، بينَمَا حصلَ عثمَانُ عَلَى جائزةِ أفضلِ لاعبِ كرةِ سلةٍ».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مرادفُ «أتقن» : .... (أجادَ - أسلَمَ - أحسنَ - درَّبَ)

٢ - مضادُّ «أفضلَ» : .... (أصغرُ - أسوأُ - أفقرُ - أقبحُ)

(ب) أكمِلْ مَا يأتِي: ١- عثمَانُ يُحِبُّ قراءةَ ....، وممارسَةَ ....

٢- قرَّرَ معلِّمُ الألعابِ أَنْ يُدَرِّبَ بعضَ التلاميذِ علَى لعبةِ ....

(جـ) ماذا فعلَ عُثْمَانُ بعدَ أَنِ اختَارَهُ المُعَلِّمُ للتدرُّبِ على لُعْبةِ كرةِ السَّلةِ ؟ ....

(د) ماذَا حَدَثَ عندَمَا شاركَ عثمانُ وزملاؤُهُ فِي المسابقةِ؟ ....

٣ - اقرأ، ثُمَّ أجِبْ:

«قرَّرَ معلِّمُ اللغةِ العربيةِ أنْ يَخْتَارَ بعضَ التلاميذِ للإذاعةِ. فاختارني أنَا وزَمِيلِي محمدًا وزميلتِي مريَمَ. وَكَانَ كُلٌّ مِنَّا يتمَيَّزُ بمَهَارَةٍ رائعةٍ دفعَتِ المُعَلِّمَ إلَى اختيَارِنَا؛ حيثُ كنتُ أتمَيَّزُ بمهارةِ الإلقَاءِ؛

ولذَا اختارَني المعلِّمُ لتَقْدِيمِ الإذَاعَةِ، وكَانَ مُحَمَّدٌ يتَّمَيَّزُ بمَهَارَةِ الحِفْظِ؛ حيثُ حفظَ القرآن الكريمَ كامِلًا فِي سنةٍ واحدةٍ؛ كَمَا كانَ يتصِفُ بصوتِهِ العَذْبِ والجَمِيلِ؛ ولِذَا اخْتَارَهُ لتلاوَةِ القُرْآنِ، وأمَّا مَريَم، فَكَانَتْ تتمَيَّزُ بمهارَتِهَا الكبيرةِ فِي نَظْمِ الشِّعْرِ؛ ولِذَا اختارَهَا المُعَلِّمُ لإلقَاءِ الشِّعْرِ. وبعدَمَا انتهَيْنَا من الإذاعة شكَرَنا مديرُ المدرسةِ، وأعْجِبَ المعلِّمُون والتلامِيذُ بِحُسْنِ أدائِنَا».

(أ) تَخَيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَينِ:

١ مرادف «دَفَعَتْ»: .... (أَجْبَرَتْ - أَمَرَتْ - وَجَّهَتْ - أرشَدَتْ)

٢- مضاد «انتَهَينَا»: .... (كَرَّرْنَا - بَدَأْنَا - حَاوَلْنَا - جَرَّبْنَا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- اختَارَ المعلِّمُ مَريَمَ لتَقْدِيمِ الإذَاعَةِ. ( )

٢- أُعْجِبَ الجميعُ بِحُسْنِ أداءِ التلاميذِ للإذاعةِ المدرسيةِ. ( )

(جـ) كَانَ مُحَمَّدٌ يَتَمَيَّزُ بِمَهَارَةِ الحِفْظِ. وضِّحْ ذلِكَ. ....

(د) بِمَ كَانَتْ تتميَّزُ مَرْيَمُ؟ ....

(جـ) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١ - اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«يختلفُ الناسُ فيمَا بينَهُم اختلافًا كبيرًا فِي التفكيرِ، فقدْ يكُونُ بينَهُم تشابُهٌ أو تَفَاهُمٌ أو التقاءٌ فِي بعضِ الأفكارِ، أمَّا التَّطابُقُ فَهُوَ مُحَالٌ. ويلعَبُ هَذَا الاختلافُ دورًا كبيرًا فِي إثراءِ الفِكْرِ، ولولَاه لَعَاشَ البشَرُ فِي جُمُودٍ فِكْرِيٍّ، ولَأَصْبَحَتِ الحياةُ اتجاهًا واحدًا. ولولَا مرونةُ هذَا الاختلافِ لَمَا ظَهَرَتِ العلومُ والفُنُونُ، ولَمَا كَانَ لكلِّ شَخْصٍ هويَّةٌ مختلفةٌ تُمَيِّزُهُ عَنْ غيرِهِ، ولَأَصبحَ العَالَمُ جافًّا جامدًا لَا رُوحَ فيهِ ولَا إبداعَ».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ: ١ - معنى «ابتكار»: .... ٢ - مفردَ «اتجاهاتٍ»: ....

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - يعيشُ البشرُ في جمودٍ فكريٍّ بسببِ الاختلافِ. ( )

٢ - مرونةُ الاختلافِ أظْهَرَتِ العلومَ والفُنُونَ المختلفةَ. ( )

(جـ) «التطابقُ بينَ البشرِ مستحيلٌ». أيِّدْ صحةَ العبارةِ السابقةِ. ....

(د) ما أثرُ الاختلافِ بينَ الناسِ؟ ....

٢ - اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«علَى الرغمِ مِنَ التطوُّرِ التكنولوجيِّ، إلَّا أنّ ساعاتِ اليومِ لَا تزالُ واحدةً، ويتعيَّنُ عليكَ القيامُ بكلِّ المَهَامِّ المطلوبةِ؛ فتجدُ نفسَكَ غارقًا فِي بَحْرٍ مِنَ المَهَامِّ المُسْتَعْجَلَةِ، ويكْمُنُ حلُّ هذهِ المشكلةِ فِي إدارةِ الوقتِ بشكلٍ فعّالٍ وترتيبِ الأولَوِيَّاتِ؛ بكتابةِ المَهَامِّ التِي يتعيَّنُ عليكَ تنفيذُهَا قَبْلَ غيرِهَا، وترتيبِها حسبَ الأهميةِ. ولكنْ هنَاكَ مشكلةٌ دائمًا مَا تعترضُ عمليةَ ترتيبِ الأولوياتِ، ألَا وَهِيَ ظهورُ مَهَامَّ جديدةٍ قَدْ تكونُ أكثرَ مِنْ سَابِقَاتِهَا. وهُنَا لَا بُدَّ أنْ نَعِيَ جيِّدًا أنَّ طريقةَ تعامُلِنَا مَعَ هذهِ المَهَامِّ الجَدِيدَةِ هِيَ التِي تُحَدِّدُ نجاحَنَا أو فشَلَنَا فِي إتمامِ المَهَامِّ المُوكلَةِ إلينَا».

(أ) هاتِ من الفقرةِ: ١ - مرادفَ «ندرك»: .... ٢ - جمعَ «الأولويَّة»: ....

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - ترتيبُ الأولوياتِ يساعدُ علَى حلِّ مشكلةِ تراكُمِ المهامِّ المستعجلةِ. ( )

٢ - مِنَ المشكلاتِ التِي تعترِضُ عمليةَ ترتيبِ الأولوياتِ ممارسةُ الرياضةِ يوميًّا. ( )

(جـ) كيفَ يكونُ ترتيبُ الأولَوِيَّاتِ؟ ....

(د) مَا الذِي يُحَدِّدُ نجاحَنَا أو فَشَلَنَا فِي إنجَازِ المهامِّ؟ ....

٣ - اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«خَلقَ اللهُ - عزَّ وجلَّ - النّاسَ مختلِفِينَ. وتَكْمُنُ أهميةُ الاختلافِ بينَ أجناسِ البشرِ فِي التَّواصُلِ مَعَ الآخَرينَ وَاكتِشَافِ مَا عندَهُم مِنْ تنوعٍ ثقافِيٍّ وفكريٍّ واجتماعِيٍّ. ويُعَدُّ الاختلافُ وسيلَةَ تكامُلٍ؛ لأنَّ اللهَ - تعالَى - قَدْ خَلَقَنَا مختلفينَ؛ لِنَتَعَارَفَ لَا لنَتَعَارَكَ، ولِنَتَكَامَلَ لَا لنَتَصَادَمَ. وَهَذَا التَّكَامُلُ بينَ البَشَرِ يؤدِّي إلَى الارتِقَاءِ والتقدُّمِ. وَمِنْ هُنَا يَظْهَرُ أنَّ الاختلَافَ بينَ البَشَرِ أمرٌ مُهِمٌّ، يَجِبُ قبولُهُ واستيعَابُه، وإلَّا فستحْدُثُ الخلافَاتُ والصرَاعاتُ والنِّزَاعَاتُ بينَ البَشَرِ».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١ - مرادفُ «تَكْمُنُ»: .... **(تلمعُ - توجدُ - تُقدِّمُ - تكبَرُ)**

٢ - مضادُّ «قبولِ»: .... **(مُعَادَاةٌ - تَرْكٌ - رَفْضٌ - كُرهٌ)**

(ب) أكمِلْ مَا يأتِي: ١ - خلقَ اللهُ -عزَّوجلَّ- النّاسَ ....

٢ - تَكْمُنُ أهميةُ الاختلافِ بينَ أجناسِ البشرِ فِي ....

(جـ) يعدُّ الاختلافُ وسيلةَ تكاملٍ. وضحْ ذلك. ....

(د) ماذَا يحدثُ إذَا لَمْ نَقْبل الاختلافَ بينَ البشرِ؟ ....

(د) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١ - اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

مُعَلِّمِـي يَــــا رَائِـدِي	يَـا نَائِبًـا عَـنْ وَالِـدِي
أَمْسِـــي وَيَومِي وَغَدِي	فِي ظِلِّ فَضْلِكَ الكَبِيرْ
أنتَ المُعَلِّمُ الـــذِي	بِــــــهِ دَوَامًــا أَقْتَدِي
لَــولَاكَ عَـزَّ مَأخَـذِي	يَا مَصْدَرَ الخَيرِ الوفِيرْ

(أ) هاتِ منَ الأبياتِ:

١ – مرادِفَ «الكثِير»: .... ٢ – مفردَ «أفضَال»: ....

(ب) أكمِلْ مَا يأتِي:

١ – مكانةُ المُعَلِّمِ مثلُ مكانَةِ ....، وهوَ نائبٌ عَنْهُ.

٢ – المُعَلِّمُ مصدرُ.. الوَفِيرِ.

(جـ) اخترِ الصوابَ ممَّا بينَ القوسَينِ:

١– «في ظلِّ فضلِك الكبير»: تعبيرٌ .... (حقيقيٌّ – مجازيٌّ)

٢– «يا نائبًا»: أسلوبُ .... (أمرٍ – نداءٍ – تعجبٍ – نهيٍ)

(د) بِمَنْ يقتدِي طالبُ العِلْمِ دَائِمًا؟ ....

٢ - اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

لَولَا المُعَلِّــمُ مَـــا كَانَ الأَطِبَّـــاءُ	وَلَا تَفَنَّـنَ فِـي الإِعْمَـــارِ بَنَّـــاءُ
فَلْتُكْرِمُــوهُ وَلَا تَقْسُـــوا عَلَيــهِ فَمَـا	أَهَــــانَهُ غَيـرُ مَـنْ فِـي عَقْلِــهِ دَاءُ
مُعَلِّمِي سَوفَ تَبْقَى لِي السِّرَاجَ وإنْ	بَعُــــدْتَ عَنِّـي فَلِـلأَرْوَاحِ إِسْـرَاءُ

(أ) هاتِ من الأبياتِ:

١ – مرادِفَ «مرض»: .... ٢ – مضادَّ «تزولُ»: ....

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ – ليسَ للمعلِّمِ فضلٌ علَى الأطباءِ والمهندسِينَ. ( )

٢ – المُعَلِّمُ مصدرُ النورِ الذي يُضِيءُ للطلابِ حياتَهمْ. ( )

(جـ) أكمِلْ:

١– «مُعلِّمي سوفَ تَبْقَى لِي السِّراجَ»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ شبَّهَ الشاعرُ المعلمَ بـ ....

٢– «لا تَقْسُوا عليهِ»: أسلوبُ ....

(د) بِمَ وصفَ الشَّاعرُ مَنْ يُهِينُ المُعَلِّمَ؟ ....

٣ - اقرأ، ثمَّ أجبْ:

يا شــمعةً فِــي زوايَا الصَّــفِّ تأتَلِقُ	تُنِيــرُ دَرْبَ المَعَالِـي وهْــيَ تحترقُ
أيـــا معلمُ يـــا رمزَ الوَفَا سَــلِمَتْ	يمينُ أهلِ الوَفَا يا خيــرَ مَنْ صَدَقُوا
لا أطفــأَ اللهُ نــورًا أنــتَ مصــدرُهُ	يَا صادقَ الفجرِ أنتَ الصبحُ و الفَلَقُ

(أ) تَخَيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَينِ:

١ - مرادفُ «تُنِيرُ» : .... (تَنْشُرُ - تُضِيءُ - تُذِيعُ - تُعْطِي)

٢ - مضادُّ «نورٍ» : .... (انقِطَاعٌ - جَفَافٌ - ظَلَامٌ - هَلَاكٌ)

(ب) أكمِلْ مَا يأتِي:

١ - .... رمزُ الوَفَاءِ.

٢ - يدعُو الشَّاعرُ ألَّا يُطْفأَ .... الذِي ينشرُهُ المعلِّمُ.

(جـ) اخترِ الصوابَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- «أنتَ الصبحُ»: تعبيرٌ .... (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

٢- «يَا رمزَ الوَفا» : أسلوبُ .... (نداءٍ - أمرٍ - نهيٍ - نفيٍ)

(د) بِمَ وصَفَ الشَّاعِرُ المعلِّمَ فِي البيتِ الأَوَّلِ؟ ....

٤- اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

هِــيَ الأمُّ بَعْــدَ أُمِّــي	حُبُّهَا يَسْــرِي فِي دَمِي
أَخَذَتْنِــي وَأَنَــا أُمِّــي	وسَـــلَّحَتْنِي بِــالعِلْمِ
عَلَّمَتْنِــي كِيــفَ أقْرَأُ	وَكيفَ أكتبُ اسمِي
لَهَــا أكتبُ لهَا أشْــدُو	أَحْلَى مَنْثُورِي وَنَظْمِي

(أ) تَخَيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَينِ:

١ - مرادفُ «يَسْرِي» : .... (يُسَافِرُ - يُهَاجِرُ - يَجْرِي - يَرْحَلُ)

٢ - جمعُ «العِلْمِ» : .... (الأعلَامُ - العَلَامَاتُ - العُلُومُ - المَعَالِمُ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - المعلمةُ مثلُ الأمِّ للطلابِ. ( ) ٢ - تُسلِّحُ المعلمةُ طلابَها بالمالِ. ( )

(جـ) أكملْ مَا يأتي: ١- «سَلَّحَتْنِي بِالعِلْمِ»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيث شبَّهَ الشاعرُ العلمَ بـ ....

٢- «أمي» في البيتِ الأول تعني (............) وفي البيتِ الثاني تعني (..............)

(د) وضحْ فضلَ المعلِّمَةِ وفقًا للبيتِ الثَّالِثِ. ....

(هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولًا: القواعد النحوية:

١- اخترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

(أ) رسمتُ اللَّوحةَ .... حدَّدَتْها المعلمةُ. (الَّذي - الَّتي - الَّذينَ - اللَّتانِ)

(ب) تصدَّقَ .... علَى الفقيرِ. (الغنيَّ - الغنيِّ - الغنيُّ - الغنيْ)

(جـ) «العصفورُ فوقَ الشَّجرةِ». ما تحتَهُ خطٌّ ....

(جملةٌ فعليَّةٌ - جملةٌ اسميةٌ - شبهُ جملةٍ «جارٌّ ومجرورٌ» - شبهُ جملةٍ «ظرفٌ»)

(د) «قَرَأَ الطِّفلُ القصةَ». كلمةُ «القصة» تُعربُ....... (خبرًا - فاعلًا - مفعولًا به - مبتدأً)

٢- صوِّبْ مَا تحتهُ خطٌّ فِي الجملِ الآتيةِ:

(أ) هذهِ ولدٌ متفوقٌ. ....

(ب) حضرَ فاطمةُ المباراةَ. ....

(جـ) استلمَ المعلمُ الجائزَةْ. ....

(د) يفرحُ الناجحَ بنجاحهِ. ....

٣- أكمِلْ بما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

(أ) .... قمرٌ منيرٌ. (اسمُ إشارةٍ للبعيدِ)

(ب) محمدٌ .... الدَّرسَ. (فعلٌ مضارعٌ)

(جـ) .... فتاةٌ ذكيَّةٌ. (مبتدأٌ)

(د) كتبَ سامي .... (مفعولٌ بهِ)

٤- أجبْ بِمَا هُوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

(أ) دَخَلَ الرَّجُل المنزِل. (حدِّدِ المفعولَ بهِ، وعلامةَ إعرابِهِ)

(ب) أنَا أكتبُ واجباتِي. (اجعلِ المتكلمَ مخاطبًا، وغَيِّرْما يلزمُ)

ثانيًا: القواعد الإملائية:

١- أكمل كلَّ جملةٍ بكلمةٍ بها همزة متطرفة:

(أ) بعثَ اللهُ .... لهدايةِ النَّاسِ.

(ب) .... القمرُ الكونَ ليلًا.

(جـ) وجدَ الرجلُ صندوقًا .... بالذهبِ.

(د) نستَنْشِقُ .... النقِيَّ صَبَاحًا.

٢- صوبْ مَا تحتَهُ خَطٌّ فِي الجملِ الآتيةِ:

(أ) يحتاجُ الطالبُ إلى جوٍّ هادءٍ للمذاكرةِ. ....

(ب) يملَئو الولدُ الكوبَ بالماءِ. ....

(جـ) بدأ العامِلُ أعمالَ البناءِ. ....

(د) يجبُ علينَا أنْ نتوضءَ قبلَ الصلاةِ. .....

(هـ) بلعملِ نبني الوطنَ. ....

(و) ألصدقَ أفضلُ خُلقٍ. ....

(و) مراجعة على التعبير الكتابي

١- «أشكرُكَ علَى الموافقةِ على حلِّ هذهِ الأسئلةِ الخاصةِ بالرحلةِ المدرسِيَّةِ التِي نريدُ التجهيزَ لها. سنحتفظُ بإجاباتِكَ بشكلٍ سرِّيٍّ، وستساعدُنا هذهِ الإجاباتُ في الإعلانِ عَنِ الرحلةِ المُنَاسِبَةِ لكَ».

- ما اسمُكَ؟ .... - كمْ عُمُرُكَ؟ .... - ما نوعُكَ؟ (ذكرٌ / أنثى)

- المحافظةُ: .... - تقومُ بالرحلاتِ بشكلٍ: (أسبوعيٍّ / شهريٍّ / غيرِ مُحَدَّدٍ)

	الأسئلةُ	دائمًا	أحيانًا	أبدًا
١	هلْ تحبُّ الذهَابَ إلى شَاطِئِ البَحْرِ؟	....	....	....
٢	هَلْ تريدُ رؤيةَ الجبالِ العاليةِ والمناظرِ الطبيعيةِ؟	....	....	....
٣	هلْ تُحِبُّ قضاءَ أكثرَ مِنْ يَومٍ فِي الرحلةِ؟	....	....	....

شكرًا على وقتِكَ، وتأكَّدْ أنكَ ساعدتَنا في توفيرِ الرحلةِ المناسبةِ لكَ.

- بعدَ قراءةِ النموذجِ، أجبْ:

(أ) المقدمةُ تتكونُ مِنْ ....، ....

(ب) الخاتمةُ تحتوي علَى ....، ....

٢- «أنَا تامر، وُلِدْتُ عام ٢٠٠٤م في حَيِّ الهَرَمِ بالجِيزَةِ، ونَشَأتُ وتَرَبَّيتُ فِيهِ. وعندما بلغْتُ الرابعةَ مِنْ عُمْرِي ذهبتُ إلى الحضانَةِ، وفِي السادسةِ مِنْ عُمْرِي ذهبتُ إلَى المدرسَةِ، وقدْ كُنْتُ متفوِّقًا في اللغةِ العربيةِ. ومِنَ الأيَّامِ التِي لا أستطيعُ نسيانَهَا اليومُ الذِي حَصَلْتُ فِيهِ علَى المركَزِ الأوَّلِ بمسابقةِ القراءةِ. أتَمَنَّى أنْ أصبِحَ معلِّمًا للغةِ العربيةِ فِي المستقبلِ؛ لأعرِّفَ الناسَ تُراثَنا وثقافَتَنا».

- بعدَ قراءةِ السيرةِ الذاتيةِ السابقةِ، أجبْ:

(أ) يومٌ مميزٌ في حياةِ الشخصيةِ: ....

(ب) حلمُها: ....





معاني المفردات

١ تذكَّر معنى الكلمة، ثمَّ ضعها في جملة:

الكلمة	معناها	الجملة
أستطيع	أقدر	....
أشعر	أحس	....
فرغنا	انتهينا	....
استرددت	استرجعت	....
يواجهنى	يقابلنى	....
أيقنت	تأكَّدت	....
الفخر	الاعتزاز	....
أحيانًا	أوقاتًا	....
أعدتها	جهزتها	....
المصاحب	المرافق	....
المهارة	البراعة	....
ممارسة	مزاولة	....
وهلة	لحظة	....
الأزل	القدم	....
يتسامر	يتحدث ليلا	....
ببساطة	بسهولة	....
فطرنا	خلقنا	....
أغلبهم	معظمهم	....

٢ اقرأ، ثمَّ أجب:

"فــي مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من الــمهارات و العادات التي تبقى معه طوال حياته، و فــي هذه الــمرحلة يسهل تنمية مهارات الطفل و ذكائه و قدرته على الابتكار؛ لذلك تهتم الدولة بـمرحلة الطفولة، و تلفت انتباه الأسرة لأهميتها، و تحفز الآباء و الأمهات و تعينهم على الاهتمام بأطفالهم، ليشاركوا فــي بناء مجتمعهم".

أ استخرج من الفقرة السابقة:

- مُرادف (زيادة) ....
- مُضَادّ (تهمل) ....
- جمع (الأم) ....
- مفرد (الأطفال) ....

ب ضع علامة (✓) أو (✗) أمام كل جملة:

١- لا تهتم الدولة بـمرحلة الطفولة. (   )

٢- يكتسب الطفل العديد من الـمهارات فـي مرحلة الطفولة. (   )

٣- الأسرة ليس لها دور فـي تنمية مهارات الطفل. (   )

جـ لـماذا تحفز الدولة الآباء و الأمهات للاهتمام بأطفالهم؟ ....

٣ اقرأ، ثمَّ أجب:

" هل جرب أحد جمال الاختلاف و شعر بأهميته فــي حياتنا؟ هل من العيب أن نختلف أم أنَّ الاختلاف يؤدي إلى تقدم الــمجتمع؟ إن اختلاف الأفكار هو دليل على أننا شعب ينتج و يفكر، و هو سبيل التقدم، فإذا قلت: إن الــمال يحقق السعادة. فلا سبب يجبرك أن تأخذ بنفس الرأي، إن جمالنا يكمن فــي اختلافنا، أن يكون لك رأي مختلف ليس عيبًا، فقد فطرنا الله على الاختلاف".

أ استخرج من الفقرة السابقة:

- مُرادف (رُقِيّ) ....
- مُضَادّ (اتفاق) ....
- مفرد (آراء) ....
- جمع (الفِكْر) ....

ب ضع علامة (✓) أو (✗) أمام كل جملة:

١- اختلاف الأفكار هو سبيل التقدم للشعوب. (   )

٢- الله فطرنا على الاختلاف. (   )

٣- الجمال لا يكمن فــي الاختلاف. (   )

جـ ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة. ....

الكتابة السردية

- تخيل أنك ولد اسمه "مالك"، أو بنت اسمها "سمية" اكتب سيرتك الذاتية مستعينًا بالتحليل الذي أمامك فيما لا يقل عن ثلاثين كلمةً.

من أنا؟	- "مالك / سمية" من القاهرة، عشر سنواتٍ. - الأسرة: ثلاثة أفرادٍ. - الأب: طبيب. - الأم: مهندسة.
رحلتي الدراسية	- حضانة - مدرسة ابتدائية. - يحب العلوم و التجارب و الاستكشاف. - يلعب المصارعة، و فاز بالميدالية الذهبية في البطولة.
يوم سعيد	- معرض العلوم و اختيار اختراعه كأفضل مشروع.
حلمي	- عالم أو باحث أو رائد فضاء.

العنوان ....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

النحو

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ .... لاعبان ماهران. (أنا - هما - أنت)

ب نحن متفوقون. ما تحته خط ضمير لـ .... (الغائب - المتكلم - المخاطب)

جـ يحرز اللاعب هدفًا. كلمة "يحرز" فعل............. (ماضٍ - مضارع - أمر)

د الفلاح نشيطٌ. كلمة "نشيطٌ" اسم؛ لأنها............. (بها تنوين - تبدأ بـ "أل" - يسبقها نداء)

هـ الجهل ظلام. الجملة السابقة اسمية؛ لأنها تبدأ بـ .... (اسم - فعل - حرف)

و عاد أبي من العمل عصرًا. كلمة "عاد" فعل............. (ماضٍ - مضارع - أمر)

ز قطف البستاني الوردة .... فـي الحديقة. (الذي - التي - الذين)

ح .... أطباء متفوقون. (أنا - أنتما - هؤلاء)

ط فرح العالـمان............. فازا بالجائزة. (اللتان - اللذان - الذي)

ي الطعام شهي، .... كثرته تضرُّ الجسم. (لاكن - لكنا - لكنَّ)

ك كم يومًا فـي الأسبوع [.....] (. - ؟ - !)

٢ أكمل بـما هو مطلوب بين القوسين:

أ .... الجنود عن وطنهم. (فعل ماضٍ)

ب قرأ الولد قصة. .... (حوِّل الجملة الفعلية إلى جملة اسمية)

جـ .... تاجر صادق. (ضمير للغائب)

د .... علماء ماهرون. (اسم إشارة)

هـ .... حماة الوطن. (ضمير للمتكلم)

و ما أقبح الكذب [.....] (علامة ترقيم)

ز ....الفلاح الحقل. (فعل مضارع)

ح نجح التلاميذ ....اجتهدوا. (اسم موصول)

ط .... دروسك. (فعل أمر)

ي .... حيوان مفترس. (اسم)

ك .... طبيبان ماهران. (ضمير للمخاطب)





معاني المفردات

١ تذكَّر معنى الكلمة، ثمَّ ضعها في جملة:

الكلمة	معناها	الجملة
الفضول	حب الاستطلاع	....
العتيقة	القديمة	....
حضرت	جاءت	....
المثالِيّ	النموذجيّ	....
التصفح	القراءة و الاطلاع	....
وفِّه	أعطه حقه كاملًا	....
التبجيل	التعظيم	....
المبين	الواضح / الظاهر	....
أجلَّ	أعظم / أشرف	....
البيان	الفصاحة	....
أولوية	أحقية / أفضلية	....
عاجلة	لا تؤجَّل	....
المهام	المسئوليَّات	....
يطغى	يتجاوز / يزيد	....
تفرغ	تنتهى	....
أُدَوِّن	أسجل / أكتب	....
نُزْهة	تَرْفيه / تسْلِية	....

٢ اقرأ، ثمَّ أجب:

"هل يـمكن للإنسان أن يستغني عن السؤال فـي كلِّ مجالات حياته من تعليم أو تعلم، أو أخذ أو عطاء، أو أي اتصال بينه و بين الآخرين، و خاصة إذا تصدر للتعليم، أو الاحتكاك بالناس، أو التواصل مع الجماهير؟ و هل يحتل السؤال منزلةً عُظمى فـي حياة طلاب العلم خاصة، و فـي حياة البشر عمومًا؟و الإجابة: نعم، فبالسؤال تتحقق الـمصالح، و تزيد الـمنافع، و بالسؤال تنجذب القلوب، و تنفتح خزائن العلوم، و تنقطع أسباب الجهل".

أ استخرج من الفقرة السابقة:

- مُرادف (مكانة) ....
- مُضَادّ (العِلْم) ....
- جمع (خزينة) ....
- مفرد (أسئلة) ....

ب ضع علامة (✓) أو (✗) أمام كل جملة:

١- لا يـمكن للإنسان الاستغناء عن السؤال فـي كل مجالات حياته. (   )
٢- يحتل السؤال منزلة عظمى فـي حياة طلاب العلم فقط. (   )
٣- يتوصل الإنسان إلى الاختراع عن طريق الصدفة. (   )

جـ ما فائدة السؤال فـي حياة البشر؟ ....

٣ اقرأ، ثمَّ أجب:

" يختلف الناس فيما بينهم اختلافًا كبيرًا فـي التفكير، فقد يكون بينهما تشابه أو تفاهم أو التقاء فـي بعض الأفكار، أما التطابق فهو محال، و لولاه لعاش الناس فـي جمود فكري، و لأصبحت الحياة اتجاهًا واحدًا. و لولا مرونة الاختلاف لـما ظهرت العلوم و الفنون، و لـما كان لكل شخص هوية مختلفة تـميزه عن غيره، و لأصبح العالـم جامدًا لا روح فيه، و لا إبداع".

أ استخرج من الفقرة السابقة:

- مُرادف (ابتكار) ....
- مفرد (اتجاهات) ....
- جمع (الفن) ....

ب ضع علامة (✓) أو (✗) أمام كل جملة:

١- يعيش البشر فـي جمود فكري بسبب الاختلاف. (   )
٢- مرونة الاختلاف أظهرت العلوم و الفنون الـمختلفة. (   )

جـ "التطابق بين البشر مستحيل". أيِّد صحة العبارة السابقة.

....

٤ اقرأ الأبيات التالية، ثُمَّ أجب:

جاء المعلم نـــوره	يسعى فيأخذ باللباب
يلقي و يشرح درسه	متوخيًا عين الصواب
يحنو على طلابه	متجنبًا سبل العقاب

أ اختر الصَّواب مما بين القوسين:

١- مرادف (يحنو).. (يعطف - يكرم - يحب - يساعد)

٢- مضاد (العقاب).. (الإحسان - النجاح - المكافأة - التفاؤل)

ب ضع علامة (✓) أو (✗) أمام كل جملة:

١- عندما يشرح المعلم الدرس؛ فإن نور علمه يفتح العقول و يبهرها. ( )

٢- يمدُّ المعلم طلابه بالمعلومات دون التأكد منها. ( )

جـ اختر:

- (عين الصواب): تعبير .... (حقيقي - مجازي)

د كيف يتعامل المعلم مع طلابه؟ ....

الكتابة السردية

-"تريد والدتك التجهيز لرحلة صيفية على الشاطئ، أجر استقصاءً لأفراد الأسرة لجمع معلومات خاصة بالمكان المفضل، و الموعد المناسب فيما لا يقل عن أربعة أسئلة.

- مراعيًا تسلسل الفكر من مقدمة و خاتمة و أسئلة شخصية و استقصاء، و اختيار المفردات، و تكوين الأسئلة بشكل صحيح مع إملاءٍ و خطٍّ سليمين.

....

....

....

....

....

....

....

النحو

١ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

أ .... منتصرةٌ. (جمعٌ علامة رفعه الضمة)

ب السَّجَّاداتُ........................ (جمعٌ ينتهي بألف و تاءٍ)

ج زيَّن التلاميذ........................ (مفعول به)

د الأطباء .... (خبر علامة رفعه الواو)

هـ ....متوازيان. (مبتدأ مثنًى)

و تسلَّق ....الشجرة. (فاعل جمع تكسير)

ز يفرح التلميذ ....يتفوق في الامتحان. (اسم موصول)

ح ....متعاونون. (ضمير مخاطب)

ط تشرق الشمس .... (ظرف زمان)

ي شرح المعلم .... (مفعول به جمع تكسير)

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ العلم .... (نورٌ - نورًا - نورٍ)

ب فاز .... (السباحان - السباحين - السباحتان)

ج زرع الفلاح .... (القمحُ - القمحَ - القمحِ)

د سماءُ مصر........................ (صافيةٌ - صافيةً - صافيةٍ)

هـ يخطط المهندس المشروع. إعراب "المشروع" .... (فاعل - مفعول به - مبتدأ)

و ذهب............إلى النادى نشيطين. (اللاعبين - اللاعبان - اللاعبتان)

ز ساعِدِ........................ (المحتاجَ - المحتاجِ - المحتاجُ)

ح هذان هما الفريقان........................ يتنافسان. (الَّذي - الَّتي - اللَّذانِ)

ط المعلمون ماهرون. (مبتدأ - خبر - فاعل)

ي الأشجار مثمرةٌ. (مثنًّى - جمع تكسير - جمع مذكر سالم)

ك نجحت الطالبتان .... تجتهدان في المذاكرة. (الَّذي - اللَّتان - الَّتي)

٣ اقرأ، ثمَّ أجب:

" يسعى المجتهد إلى الحصول على نجاح مشرف، و كذلك الطلاب المخلصون يحصدون ثمار نجاحهم، و تسعى المتفوقات إلى تحقيق هدف واضح".

أ أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

- المجتهد: ....
- على: ....
- ثمار: ....

ب استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- جمع مؤنث سالمًا: .... - جمع مذكر سالمًا: ....
- جمع تكسير: .... - فعلًا مضارعًا: ....

جـ "المدرس محبوب". اجعل العبارة للمثنى المذكر مرة، و للجمع المذكر مرة أخرى.

....

....

القواعد الإملائية

٤ صوِّب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتي:

أ يظهر القمر ليلن. ....

ب يعيش السمك في الماْ . ...

جـ الشاطؤ جميل. ....

د ما أجمل السماء ، ....

هـ يحب الجميع برأة الأطفال. ....

٥ صوب الأخطاء الإملائية للكلمات الَّتي تحتها خط:

" مر ولدن صَغير بشيخٍ قبير يغرس شجرة، قال الولد: الشجرة تحتاج إلى صنوات قبل أن تثمر، وأنت رجلٌ مسنٌّ، كال الشيخ: الكبار يغرسون الأشجار و الصِّغار يأكلون السمار".

....

....

مراجعة شهر أكتوبر في اللغة العربية الصف الخامس الابتدائي



أولاً: الأساليب والتراكيب

١ - أقسام الكلمة

اسم	فعل	حرف
هو ما دلَّ على إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو بلاد أو صفة من الصفات. علاماته: الـ - التنوين - التاء المربوطة يسبقه حرف جر - تسبقه أداة نداء.	هو ما دلَّ على حدث في زمن معين أنواعه: ★ماضي: هو ما دلَّ على حدث وقع وانتهى. ★مضارع: فعل ما زال يحدث ومستمر ★أمر: هو طلب حدوث الفعل	ليس له معنى إلا مع غيره. مثل: حروف الجر، وحروف العطف.

٢ - أسماء الإشارة

هذا	هذه	هذان	هاتان	هؤلاء
المفرد المذكر ★ هذا طالبٌ	للمفردة المؤنثة والجمع الغير عاقل ★ هذه طالبةٌ ★ هذه أشجار	للمثنى المذكر ★ هذان طالبانِ	للمثنى المؤنث ★ هاتان طالبتانِ	لجمع المذكر والمؤنث ★ هؤلاء طلابٌ ★ هؤلاء طالباتٌ

٣ - ضمائر المتكلم

أنا	نحن
- للمفرد المذكر ★ أنا معلمٌ - للمفردة المؤنثة ★ أنا معلمةٌ	- للمثنى المذكر ★ نحن معلمانِ - لجمع المذكر ★ نحن معلمونَ - للمثنى المؤنث ★ نحن معلمتانِ - لجمع المؤنث ★ نحن معلماتٌ

٤ - ضمائر المخاطب

أنتَ	أنتِ	أنتما	أنتم	أنتنَّ
للمفرد المذكر ★ أنتَ مجتهدٌ	للمفردة المؤنثة ★ أنتِ مجتهدةٌ	- للمثنى المذكر - للمثنى المؤنث ★ أنتما مجتهدانِ - أنتما مجتهدتانِ	- لجمع المذكر ★ أنتم مجتهدونَ	- لجمع المؤنث ★ أنتن مجتهداتٌ

٥ - ضمائر الغائب

هو	هي	هما	هم	هن
للمفرد المذكر	للمفردة المؤنثة	- للمثنى المذكر - للمثنى المؤنث	- لجمع المذكر	- لجمع المؤنث
هو معلمٌ	هي معلمةٌ	هما معلمانِ - هما معلمتانِ	هم معلمونَ	هنَّ معلماتٌ

٦ - الجملة وشبه الجملة

الجملة

اسمية	فعلية
تبدأ بـ اسم	تبدأ بـ فعل
تتكون من:	تتكون من:
مبتدأ + خبر	فعل + فاعل
العلمُ نورٌ	يلعبُ الطالبُ

شبه الجملة



جار ومجرور	ظرف
في الفصل	فوق الغصن
	صباحًا
	مساءً

٧ - الأسماء الموصولة

الذي	التي	اللذان	اللتان	الذين
للمفرد المذكر	للمفردة المؤنثة	للمثنى المذكر	للمثنى المؤنث	لجمع المذكر

اللائي	اللاتي
لجمع المؤنث	لجمع المؤنث

ثانيًا القواعد الإملائية:

* حروف تُنطق ولا تُكتب

- هناك كلمات باللغة العربية بها حروف تُنطق ولا تُكتب مثل:

نون التنوين	اللام	الألف
مثل: كتابٌ	مثل: الذي - الذين	مثل:
لا تُكتب كتابن ✗	لا تُكتب اللذي ✗ اللذِين ✗	(هذا - هذه - هذان - هؤلاء - لكن)

ثالثًا الاسم

١ - من حيث النوع

مذكر	مؤنث
نُشير إليه بهذا	نُشير إليه بهذه

١ - من حيث العدد

مفرد	مثنى	جمع
هو ما دلَّ على واحد أو واحدة مثل: طالب - طالبة	هو ما دلَّ على اثنين أو اثنتين مثل: طالبان - طالبتان	هو ما دلَّ على أكثر من اثنين أو اثنتين مثل: طلاب - طالبات



بنك أسئلة سندباد

أولاً الأساليب والتراكيب

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ كتب محمد الواجب. (اسم - فعل - حرف)

٢ هذا طالب مجتهد. (اسم - فعل - حرف)

٣ الفتاة شعرها جميل. (اسم - فعل - حرف)

٤ الطبيب بارع في عمله. (اسم - فعل - حرف)

٥ الحديقة مليئة بالأزهار. (اسم - فعل - حرف)

٦ زرت حديقة الحيوان. (اسم - فعل - حرف)

٧ رأيتُ رجل الشرطة. (اسم - فعل - حرف)

٨ كرة القدم رياضة مُسلِّيةٌ. (اسم - فعل - حرف)

٩ زرع الفلاح الحقل. (اسم - فعل - حرف)

١٠ جهزت حقيبتي للسفر. (اسم - فعل - حرف)

١١ حكى لي أبي قصةً. (اسم - فعل - حرف)

١٢ المهندس نشيط. (اسم - فعل - حرف)

١٣ العامل يجتهد في عمله. (اسم - فعل - حرف)

١٤ المبنى شديد الارتفاع. (اسم - فعل - حرف)

١٥ السيارة تسير في الصحراء. (اسم - فعل - حرف)

١٦ السماء صافية. (اسم - فعل - حرف)

١٧ النباتات مثمرة اليوم . (اسم - فعل - حرف)

١٨ الشوارع مزدحمة. (اسم - فعل - حرف)

١٩ ذهبت إلى المنزل بالسيارة. (اسم - فعل - حرف)

٢٠ تتكلم الأم مع أبنائها. (اسم - فعل - حرف)

٢١ .... معلم ماهر. (هذه - هؤلاء - هذا)

٢٢ .... معلمة ماهرة. (هذا - هذه - هاتان)

٢٣ .... معلمان ماهران. (هذه - هذان - هاتان)

٢٤ .... معلمتان ماهرتان. (هذا - هذان - هاتان)

٢٥ .... معلمون ماهرون. (هذه - هاتان - هؤلاء)

٢٦ .... معلمات ماهرات. (هذه - هاتان - هؤلاء)

٢٧ .... طيور مهاجرة. (هذه - هذان - هؤلاء)

٢٨ .... عصفور جميل. (هذه - هذا - هذان)

٢٩ .... معلمون ماهرون. (هؤلاء - هذا - هذه)

٣٠ .... أطباء ماهرون. (هذه - هاتان - هؤلاء)

٣١ .... مهندسات ماهرات. (هذه - هذان - هؤلاء)

٣٢ .... قصص شيقة. (هذا - هذان - هذه)

٣٣ .... طالب مُهذَّبٌ. (هذه - هذا - هاتان)

٣٤ .... طالبة مُهذَّبةٌ. (هذا - هذه - هذان)

٣٥ .... طالبتان ماهرتان. (هذا - هذان - هاتان)

٣٦ .... معلمات مهذبات. (هؤلاء - هذه - هاتان)

٣٧ .... لاعبون متميزون. (هؤلاء - هذا - هذان)

٣٨ .... لاعبات متميزات. (هؤلاء - هذا - هذان)

٣٩ .... عامل نشيط. (هذا - هذه - هذان)

٤٠ .... معلمة ماهرة. (هذا - هذان - هذه)

٤١ .... معلم مخلص. (هم - هما - هو)

٤٢ .... مدير ناجح. (هي - هو - هم)

٤٣ .... مؤلفة ناجحة. (هو - هي - هن)

٤٤ .... سائق ماهر. (هي - هو - هما)

٤٥ .... نجح في الامتحان. (هما - هم - هو)

٤٦ .... نجحت في الامتحان. (هو - هي - هن)

٤٧ .... كَتبَ الواجب. (هو - هما - هن)

٤٨ .... كتبن الواجب. (ما - هن - هي)

٤٩ .... قرأ القصة. (هي - هن - هو)

٥٠ .... حضروا الحصة. (هم - هن - هو)

٥١ .... عالجوا المرضى. (هو - هي - هم)

٥٢ .... ذهب إلى المدرسة. (هما - هم - هو)

٥٣ .... لعبن بالكرة. (هم - هن - هو)

٥٤ .... ذاكرت دروسها. (هم - هي - هن)

٥٥ .... مهندس مجتهد. (أنا - نحن - هم)

٥٦ .... مهندسة مجتهدة. (نحن - هاتان - أنا)

٥٧ .... مهندسون مجتهدون. (أنا - نحن - هما)

٥٨ .... مهندسات ماهرات. (نحن - أنا - هما)

٥٩ .... مهندسان ماهران. (أنا - نحن - هؤلاء)

٦٠ .... بارع في الرسم. (نحن - أنا - هم)

٦١ .... بارعة في الرسم. (نحن - أنا - هن)

٦٢ .... بارعون في الرسم. (أنا - نحن - هما)

٦٣ .... بارعات في الرسم. (أنا - نحن - هما)

٦٤ .... أذاكر بجد. (نحن - هي - أنا)

٦٥ .... نكتب الواجب. (أنا - نحن - هم)

٦٦ .... نلعب بالكرة. (هن - أنا - نحن)

٦٧ .... أقرأ قصة شيقة. (أنا - هو - نحن)

اختبر نفسك

٦٨ .... نقرأ قصة شيقة. (أنا - نحن - هم)

٦٩ .... نستمع إلى المعلم. (أنا - نحن - هم)

٧٠ .... نذهب إلى المدرسة صباحًا. (أنا - نحن - هم)

٧١ .... أهتم بصحتي. (أنا - نحن - هي)

٧٢ .... بارع في عملك. (أنتِ - أنتَ - أنتما)

٧٣ .... بارعة في عملك. (أنتِ - أنتَ - أنتن)

٧٤ .... بارعان في عملكما. (أنتَ - أنتما - أنتم)

٧٥ .... بارعتان في عملكما. (أنتِ - أنتما - أنتن)

٧٦ .... بارعون في عملكم. (أنتن - أنتما - أنتم)

٧٧ .... بارعات في عملكن. (أنتما - أنتم - أنتن)

٧٨ .... متفوق في دراستك. (أنتما - أنتَ - أنتِ)

٧٩ .... ماهرة في الرسم. (أنتما - أنتَ - أنتِ)

٨٠ .... مهذب. (أنتِ - أنتَ - أنتما)

٨١ .... مهذبة. (أنتَ - أنتِ - أنتن)

٨٢ .... مجدون في عملكم. (أنتم - أنتما - أنتن)

٨٣ .... ملتزمان بالموعد. (أنتما - أنتم - أنتن)

٨٤ .... تلعبون بهدوء. (أنتما - أنتم - أنتن)

٨٥ .... تقرأ القصص. (أنتَ - أنتم - أنتِ)

٨٦ .... متميزون بأخلاقكم. (أنتما - أنتن - أنتم)

٨٧ .... بارعون في التلوين. (أنتما - أنتم - أنتن)

٨٨ .... ماهر في ممارسة الرياضة. (أنتِ - أنتَ - أنتما)

٨٩ .... صياد صبور. (أنتما - أنتم - أنتَ)

٩٠ .... تلميذ عبقري. (أنتِ - أنتما - أنتَ)

٩١ .... طبيبة مشهورة. (أنتَ - أنتِ - أنتما)

٩٢ .... طلاب ماهرون. (أنتما - أنتن - أنتم)

٩٣ .... جراح بارع. (أنتَ - أنتِ - أنتما)

٩٤ .... ولدان مهذبان. (أنتما - أنتم - أنتن)

٩٥ .... بنتان مهذبتان. (أنتن - أنتما - أنتم)

٩٦ .... تشاهد المباراة. (أنتِ - أنتَ - أنتما)

٩٧ .... تنام مبكرًا. (أنتِ - أنتَ - أنتما)

٩٨ .... تتعلمي بسرعة. (أنتم - أنتما - أنتِ)

٩٩ جاء الطالب .... اجتهد. (التي - الذي - اللذان)

١٠٠ جاء المعلمان .... اجتهدا. (الذين - اللذان - اللتان)

١٠١ قابلتُ الأطباء .... تفوقوا. (اللذان - اللتان - الذين)

١٠٢ استمعت إلى المعلمات .... شرحن. (التي - اللتان - اللائي)

١٠٣ ساعدت الطالبة .... كتبت الواجب. (الذي - التي - اللتان)

١٠٤ زرت عمي .... كان مريضًا. (التي - اللذان - الذي)

١٠٥ وصل المديرون .... يمثلون الشركة. (الذين - اللذان - الذي)

١٠٦ رأيت صديقاتي .... أحبهن. (الذين - اللائي - التي)

١٠٧ تعاون الفريقان .... تأهلا للبطولة. (الذي - اللذان - اللاتي)

١٠٨ المهندستان .... تصممان المبنى بارعتان. (اللذان - اللتان - اللائي)

١٠٩ الأطفال .... لعبوا هادئون. (الذي - الذين - اللاتي)

١١٠ الفتاة .... جاءت جميلة. (اللاتي - الذي - التي)

١١١ صديقي يوسف هو .... تفوق. (التي - الذي - اللتان)

١١٢ صديقتي رنا هي .... تفوقت. (الذي - التي - اللتان)

١١٣ أمير هو الطالب .... اجتهد. (التي - الذي - الذين)

١١٤ وفاء هي الطالبة .... اجتهدت. (الذي - التي - اللتان)

١١٥ تحدثت مع الطبيب .... عالجني. (التي - الذي - اللتان)

١١٦ سألت المدير عن العامل .... مرض. (الذي - التي - اللائي)

١١٧ السائقان .... جاءا مهذبان. (اللتان - اللذان - الذين)

١١٨ الطريق .... أمرُّ به مظلم. (الذي - التي - اللتان)

١١٩ اللاعبة .... فازت بارعة. (الذين - اللاتي - التي)

١٢٠ الوردتان .... بالحديقة جميلتان. (التي - اللاتي - اللتان)

١٢١ الفلاحان .... حصدا المحصول نشيطان. (الذي - الذين - اللذان)

١٢٢ الفنانان .... اشتركا بالمسابقة ماهران. (اللذان - اللتان - التي)

١٢٣ الصحفيون .... كتبوا الخبر متميزون. (التي - الذين - اللائي)

١٢٤ العاملات .... قمن بالعمل متقنات. (التي - اللتان - اللائي)

١٢٥ الطالب مجتهد. نوع الجملة: (اسمية - فعلية)

١٢٦ يمارس الطالب الرياضة. نوع الجملة: (اسمية - فعلية)

١٢٧ اللاعب متميز. نوع الجملة: (اسمية - فعلية)

١٢٨ يقول محمد الصدق. نوع الجملة: (اسمية - فعلية)

١٢٩ المعلم ماهر في عمله. نوع الجملة: (اسمية - فعلية)

١٣٠ يذهب الطالب إلى المدرسة. نوع الجملة: (اسمية - فعلية)

١٣١ يرى الجندي العدو. نوع الجملة: (اسمية - فعلية)

١٣٢ اشترى أبي قصة ممتعة. نوع الجملة: (اسمية - فعلية)

١٣٣ الكتاب مفيد. نوع الجملة: (اسمية - فعلية)

١٣٤ اللبن طعمه لذيذ. نوع الجملة: (اسمية - فعلية)

١٣٥ يوسف متفوق في دراسته. نوع الجملة: (اسمية - فعلية)

١٣٦ اللغة العربية ممتعة. نوع الجملة: (اسمية - فعلية)

اختبر نفسك

١٣٧ يشرح المعلم الدرس. نوع الجملة: (اسمية - فعلية)

١٣٨ سافر أبي إلى الخارج. نوع الجملة: (اسمية - فعلية)

١٣٩ شاهدت عصفورًا جميلًا. نوع الجملة: (اسمية - فعلية)

١٤٠ اللعبة مسلية. نوع الجملة: (اسمية - فعلية)

١٤١ رجع أبي من السفر. نوع الجملة: (اسمية - فعلية)

١٤٢ أحب أمي كثيرًا. نوع الجملة: (اسمية - فعلية)

١٤٣ السماء صافية. نوع الجملة: (اسمية - فعلية)

١٤٤ المعلمات مجتهدات. نوع الجملة: (اسمية - فعلية)

١٤٥ الأم تربي أبنائها. نوع الجملة: (اسمية - فعلية)

١٤٦ الجو ممتع. نوع الجملة: (اسمية - فعلية)

١٤٧ المعلم ماهر في عمله. (مفرد - مثنى - جمع)

١٤٨ الطالب متفوق في دراسته. (مفرد - مثنى - جمع)

١٤٩ المهندسون ماهرون. (مفرد - مثنى - جمع)

١٥٠ الطبيبات ماهرات. (مفرد - مثنى - جمع)

١٥١ الرجال متعاونون. (مفرد - مثنى - جمع)

١٥٢ الطالبتان متفوقتان. (مفرد - مثنى - جمع)

١٥٣ السفر جميل. (مفرد - مثنى - جمع)

١٥٤ اللاعب أحرز هدفًا. (مفرد - مثنى - جمع)

١٥٥ الفلاحات نشيطات. (مفرد - مثنى - جمع)

١٥٦ السفن كثيرة. (مفرد - مثنى - جمع)

١٥٧ المديرون منظمون. (مفرد - مثنى - جمع)

١٥٨ أحمد شوقي أمير الشعراء. (مفرد - مثنى - جمع)

١٥٩ مجدي يعقوب جراح القلوب. (مفرد - مثنى - جمع)

١٦٠ لويس برايل واهب النور. (مفرد - مثنى - جمع)

١٦١ عاد الوالدان. (مفرد - مثنى - جمع)

١٦٢ رأيت تلميذين مجتهدين. (مفرد - مثنى - جمع)

١٦٣ الفلاح نشيط. (مفرد - مثنى - جمع)

١٦٤ العاملات مخلصات. (مفرد - مثنى - جمع)

١٦٥ المؤمنون إخوة. (مفرد - مثنى - جمع)

١٦٦ السيارتان سريعتان. (مفرد - مثنى - جمع)

١٦٧ الممرضات تعتني بالمرضى. (مفرد - مثنى - جمع)

١٦٨ رأيت طائرين على الغصن. (مفرد - مثنى - جمع)

١٦٩ كرمت المدرسة الطالبات. (مفرد - مثنى - جمع)

١٧٠ رسمت الطالبة لوحة. (مفرد - مثنى - جمع)

١٧١ الأمهات مثاليات. (مفرد - مثنى - جمع)

١٧٢ العلماء أجلاء. (مفرد - مثنى - جمع)

١٧٣ البنات نشيطات. (مفرد - مثنى - جمع)

١٧٤ الأولاد يلعبون. (مفرد - مثنى - جمع)

١٧٥ الطلاب متفوقون. (مفرد - مثنى - جمع)

١٧٦ شرح .... الدرس. (المعلم - المعلمة)

١٧٧ كتبت .... الواجب. (الطالب - الطالبة)

١٧٨ رأت .... العصفور. (البنت - الولد)

١٧٩ شاهد .... المباراة. (الابن - الابنة)

١٨٠ الطالب متفوق. (مذكر - مؤنث)

١٨١ المعلمة ماهرة. (مذكر - مؤنث)

١٨٢ الطبيب ناجح. (مذكر - مؤنث)

١٨٣ الطبيبة ناجحة. (مذكر - مؤنث)

١٨٤ محمود متفوق. (مذكر - مؤنث)

١٨٥ رضوى طالبة مجتهدة. (مذكر - مؤنث)

١٨٦ القاضي حكم بالعدلّ. (مذكر - مؤنث)

١٨٧ الأم ترعى أبناءها. (مذكر - مؤنث)

١٨٨ الطبيب بارع. (مذكر - مؤنث)

١٨٩ المعلمة بارعة. (مذكر - مؤنث)

١٩٠ المهندس متفوق. (مذكر - مؤنث)

١٩١ المؤمن محبوب. (مذكر - مؤنث)

١٩٢ القاضية عادلَّة. (مذكر - مؤنث)

١٩٣ خالد شاب شجاع. (مذكر - مؤنث)

١٩٤ الكتاب مفيد. (مذكر - مؤنث)

١٩٥ المجلات كثيرة. (مذكر - مؤنث)

١٩٦ زار الطبيب المستشفى. (مذكر - مؤنث)

١٩٧ هاجر مهندسة متفوقة. (مذكر - مؤنث)

١٩٨ التفوق أساس النجاح. (مذكر - مؤنث)

١٩٩ الحذاء شكله جميل. (مذكر - مؤنث)

٢٠٠ أبي يعامل أمي برفق. (مذكر - مؤنث)

ثانيًا قواعد الإملاء

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ قرأت .... (كتابن - كتابون - كتابًا)

٢ رأيت .... (حديقين - حديقةً - حديقًا)

٣ .... طالب مجتهد. (هاذا - هاذه - هذا)

٤ المعلمون .... شرحوا متميزون. (اللذين - الذين - اللذان)

٥ ....طبيب ناجح. (هاذه - هاذا - هذه)

٦ ....طبيبة ناجحة. (هاذه - هاذا - هذه)

٧ .... معلم متميز. (هاذه - هذه - هذا)

٨ ....مهندسون ماهرون. (هاؤلاء - هؤلاء - هذه)

٩ .... برج. (هذا - هاذا - هذه)

١٠ .... أقلام جديدة. (هاذه - هذا - هذه)

ثالثًا نصوص الاستماع

نشاط ١ استمع للنص، ثم ضع علامة ✓ أو ×:

١ الإنسان عرف الكتابة أولًا. (   )

٢ الإنسان في البداية كان ينحت رسومه على ورق. (   )

٣ الرسم كان يُستخدم كوسيلة لتوصيل الخبر. (   )

نشاط ٢ استمع للنص، ثم ضع علامة ✓ أو ×:

١ الجمال عمومًا يظهر بدون اختلاف. (   )

٢ الجمال لا يُرى وإنما يُحس. (   )

٣ الاختلاف سنة الحياة. (   )

نشاط ٣ استمع للنص، ثم ضع علامة ✓ أو ×:

١ العلم وحده يؤدي إلى النجاح والتقدم. (   )

٢ التكاسل في العمل يؤدي إلى الحياة الكريمة. (   )

٣ العلم يؤدي إلى العمل الجاد والتفوق. (   )

رابعًا النصوص المتحررة

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

الإنسان بعقله وفكره يستطيع عمل المزيد والمزيد، استطاع الإنسان بقدراته العقلية والعلمية دراسة الفضاء الخارجي، ؟ وتعدى تفكيره إلى كيفية الإفادة من حجم الموارد الموجودة هناك.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف (تعدى): .... (تخطى - تروى - تكاسل)

٢ مضاد (استطاع): .... (قدر - عجز - كبر)

ب ضع علامة ✓ أو ×:

١ الإنسان عجز عن الوصول للفضاء. (   )

٢ استفاد الإنسان من الموارد الموجودة في الفضاء. (   )

★ كيف استطاع الإنسان دراسة الفضاء الخارجي؟

• ....

نشاط ٢ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

الفشل دائمًا يكون بداية النجاح، فالمبدعون فشلوا مرات عديدة، ولكنهم قرروا محاولاتهم حتى وصلوا إلى النجاح، ولكن هذه المحاولات تحتاج المزيد من الإصرار.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف (عديدة): .... (كثيرة - قليلة - محدودة)

٢ مضاد (فشلوا): .... (أعادوا - كرروا - نجحوا)

ب ضع علامة ✓ أو ×:

١ الفشل يعني العجز وعدم المحاولة. (   )

٢ تكرار المحاولات حتمًا يؤدي إلى النجاح. (   )

★ المحاولات الكثيرة تحتاج إلى ....

نشاط ٣ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

العالم سمير نجيب، هو عالم ذرة مصري تَخَرَّجَ من كلية العلوم بجامعة القاهرة ولتفوقه العلمي تم ترشيحه إلى الولايات المتحدة الأمريكية في بعثة وأظهر نبوغًا.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف (نبوغًا): .... (فشلاً - تفوقًا - تميزًا)

٢ مضاد (أظهر): .... (أوضح - أخفى - أخشى)

ب ضع علامة ✓ أو ×:

١ تَخَرَّجَ سمير نجيب من كلية الطب. (   )

٢ تم ترشيح نجيب سمير إلى الولايات المتحدة الأمريكية. (   )

★ العالم سمير نجيب عالم ....

خامسًا النصوص الشعرية

نشاط ١

بدم الأحرار سأرويه	وبماضي العزم سأبنيه
وأُشَيِّدُه وطنًا نَضِرًا	وأقدمه لابني حرًّا
فيصون حماه ويفديه	بعزيمة ليث هجام

١ مرادف (أشيده): (أهدمه - أبنيه - أهمله)

٢ مضاد (يصون): (يحمي - يهمل - يساعد)

٣ مفرد (الأحرار): (الحَرِّ - الحُرُّ - الحرير)

★ بما يروي الشاعر وطنه؟

● ....

- اكتب البيت الذي تفهم منه المعنى التالي «أصون وطنى وأحميه وأدافع عنه بكل إصرار وعزيمة».

- ....

نشاط ٢

نزرع وردًا، نشعل شمعًا	نُعطي نُعطي، فالحب عطاء
كن لي سندًا كن لي عونًا	لا تحلو الدنيا دون إخاء

١ مرادف (عونًا): (مسامحًا - معاديًا - مساعدًا)

٢ مضاد (نشعل): (نُشَغِّل - نُطفىء - أفتح)

- هات من الأبيات كلمتين بينهما ترادف.

- ....

نشاط ٣

أنا المدرسة اجعلني	كأم لا تمل عني
أنا المصباح للفكر	أنا المفتاح للذهن
وألقاك بإخوانٍ	يُدَانونك في السن

١ مرادف (تمل): (تقترب - تبعد - تنزل)

٢ مضاد (اخوان): (أصحاب - أقران - أعداء)

- شبه الشاعر المدرسة بـ..

- «لا تمل عنى» أسلوب: (أمر - نهى - استفهام)

سادسًا القطع النحوية

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

« النجاح أحد أهم أهداف الحياة التي يسعى إليها الإنسان، ويتطلب الوصول إلى النجاح الكثير من العمل والجد والتضحية»

أ أعرب ما تحته خط:

- النجاح: ....
- الوصول: ....

ب استخرج من الفقرة السابقة:

- اسمًا: ....
- فعلاً: ....
- كلمة مفردة: ....
- كلمة جمع: ....
- كلمة بها حرف يُنطق ولا يُكتب: ....
- حرفَ جرٍّ: ....
- حرفَ عطفٍ: ....

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

« التفوق والتميز هما هدفان يسعى إليهما الكثير من الطلاب والطالبات في المراحل التعليمية المختلفة، والطالب المتفوق هو الذي يُظهر أداء متميز في القدرة الإبداعية والتحصيل الأكاديمي»

أ أعرب ما تحته خط:

- التفوق: ....
- الكثير: ....

ب استخرج من الفقرة السابقة:

- اسمًا: ....
- فعلاً: ....
- حرفاً: ....
- ضميرًا للغائب: ....
- اسمًا موصولاً: ....
- كلمة مفرد: ....
- كلمة جمع مؤنث: ....
- كلمة مثنى: ....
- كلمة جمع تكسير: ....

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

« رنا و أحمد مهندسان معماريان استطاعا تغيير وجه الهندسة المعمارية في العالم، حيث قاما بتصميم العديد من المباني الهامة، وفازا بالعديد من الجوائز المعمارية المرموقة والميدالية الملكية الذهبية»

أ أعرب ما تحته خط:

- مهندسان: ....
- العديد: ....

ب استخرج من الفقرة السابقة:

- اسمًا: ....
- فعلًا: ....
- حرفًا: ....
- جملةً اسميةً: ....
- جملةً فعليةً: ....
- كلمة مفردة: ....
- كلمة تدلّ على المثنى: ....
- كلمة جمع: ....

نصوص الاستماع :

١

الإنسان لم يعرف الكتابة إلا بعد بدء الخليقة بزمن طويل يُقَدَّر بعشرات الألوف من السنين، وتَعَلَّمَ الإنسان الرسم قبل أن يتعلم الكتابة؛ فكان ينحت رسومه على الصخر وعلى جدار الكهف، وكان الرسم يُستخدم كوسيلة لتوصيل الخبر.

٢

الاختلاف أحيانًا يؤدي إلى رؤية وإدراك الجمال، فنحن نرى آيات الجمال في اختلاف ألوان النباتات، ونرى الجمال في ألوان الجبال ونرى الجمال في أشكال وألوان الفواكه والخضروات.

٣

العلم والعمل سبيلا النجاح والتقدم؛ لذلك يجب أن نحرص على طلب العلم، و ألَّا نُقَصِّر في تحصيل العلم، ولا نتكاسل في العمل؛ لنرتقي بوطننا، ونحيا حياة كريمة.



مراجعة المتميز لأهم مفردات الموضوع الأول والثاني

الكلمة	معناها
متأرجح	مهتز ومتردد
وهلة	نظرة و فجأة
يتسامر	يتحدث ليلاً
الخجل	الحرج
تتجاوز	تتخطي
يقتصر	يكتفي
فطرنا	خلقنا
يمحو	يزيل
سِويً	غير
وفه	أعطه حقه كاملاً
المبين	الواضح الظاهر

الكلمة	معناها
التبجيل	التعظيم
أجل	أعظم و أشرف
هديته	أرشدته
سبيل	طريق
ينشئ	يربي
القرون	العصور والأزمنة
أولويات	أحقية و أسبقية
دع	أترك
تفرغ	تنتهي
نابعة	صادرة
ظلمات	جهل

الكلمة	مضادها
متأرجح	ثابت
الإحباط	التحفيز
تتجاوز	تلتزم / تقتصر
شك	يقين
وفه	انقصه
المبين	الغامض
دع	تمسك

الكلمة	مضادها
الخجل	الجرأة
فطر	أفني وأهلك
بقاء	فناء
هديته	أضللته
أجل	أحقر وأذل
التبجيل	التحقير
القمة	القاع

بنك أسئلة المتميز الشامل في مادة " اللغة العربية "

علي مقررات شهر أكتوبر

السؤال الأول « القراءة المتحررة» أقرأ ثم أجب :

١

"جلست أتسامر مع أبي الذي يعمل مديرا في إحدى الشركات، بعد أن فرغ من مكالمة هاتفية كان ختامها: أرسل لي سيرتك الذاتية. فسألت أبي : لماذا تطلب السيرة الذاتية من هذا الشخص؟ فبين لي السبب قائلا: إنه يريد أن يعمل معي، وأريد التأكد من أن مهاراته تناسب الوظيفة. قلتُ : ولماذا تختلف مهارات الناس؟ رد الأب: لقد فطر الله البشر مختلفين في مهاراتهم؛ ليتم التكامل بيننا جميعا». ؟ "

(أ) - اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة:

١ - جلست أتسامر مع أبي. (اقرأ – اتحدث ليلاً – أعمل - أفكر)

٢ - بين لي أبي سبب الاتصال. (أرشَد – وضح – ذكر – قال)

(ب) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يعمل الابن مديرا في إحدى الشركات ( )

٢ - الهدف من السيرة الذاتية معرفة مهارات الأشخاص. ( )

(ج) - أجب : ما أهمية الاختلاف بين الناس؟

٢

" طلب المعلم من التلاميذ اختيارأهم مهنة في المجتمع، والتي لا يمكن الاستغناء عنها، فقال جاد: مهنة الشرطي؛ فهو يحفظ أمن الناس.. فرد محمد : لا ، بل الطبيب هو الأهم؛ لأنه يعالج المرضى.. ورد عمرو قائلًا: إنها مهنة المعلم؛ فهو يعلم التلاميذ، وينمي قدراتهم.. وهنا قال المعلم: كل المهن تتكامل معا في ترابط رائع لخدمة كل أفراد المجتمع، ولا يمكننا الاستغناء عنها أو محو أي مهنة؛ فنحن جميعا متميزون ومختلفون ، ولكن متكاملون" .

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – مرادف (محو) : .... (إبعاد - تقليل - إزالة - تجديد)

٢ – مفرد (متميزون) .... (مميز - متمايز - متميز - ممتاز)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - اتفق التلاميذ حول المهنة المهمة في المجتمع. ( )

٢ - اختلاف الآراء والفكر والمهن يكمل أوجه الحياة المختلفة. ( )

٣

" خلق الله - عز وجل - الناس مختلفين. وتكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في التواصل مع الآخرين واكتشاف ما عندهم من تنوع ثقافي وفكري واجتماعي. ويعد الاختلاف وسيلة تكامل؛ لأن الله - تعالى - قد خلقنا مختلفين؛ لنتعارف لا لتتعارك، ولنتكامل لا لتتصادم. وهذا التكامل بين البشر يؤدي إلى الارتقاء والتقدم. ومن هنا يظهر أن الاختلاف بين البشر أمر مهم، يجب قبوله واستيعابه، وإلا فستحدث الخلافات والصراعات والنزاعات بين البشر "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف «تكمن»: .... (تلمع - توجد - تقدم – تكبر)

٢ - مضاد " قبول " : .... (معاداة - ترك - رفض – كره)

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - خلق الله -عز وجل- الناس ....

٢ - تكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في ....

(ج) ماذا يحدث إذا لم نقبل الاختلاف بين البشر؟

٤

" كيف أكتشف موهبتي ؟ كل اكتشاف يبدأ بسؤال ؛ فاسأل نفسك : ماذا أحب أن أفعل؟ ما الذي أستمتع بفعله؟ فإن وجدت الإجابة؛ فقد قطعت نصف الطريق، إذا عرفت ما تحب فعله فمارسه بانتظام؛ لترى ما يمكن أن تصل إليه، ابحث عن تجارب جديدة، قد يجذبك شيء من أول وهلة. وأخيرا اسأل من حولك عن الأشياء التي يرون أنك ماهر فيها، فقد يلاحظون شيئا قد يتحول إلى موهبة عظيمة إذا وجهت تركيزك إليه . "

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١ - مرادف (نظرة):.....................   ٢ - مضاد (خائب) : ....

٣ – مفرد (أسئلة) : ....   ٤ – كلمة وجمعها : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - موهبتي قد تكون نشاطا أحبه وأستمتع بممارسته.   (   )

٢ - إذا لم أستطع تحديد موهبتي؛ فأنا لا أمتلك موهبة.   (   )

٥

" على الرغم من التطور التكنولوجي الذي توصلت إليه البشرية، إلا أن ساعات اليوم لا تزال واحدة، ويتعين عليك القيام بكل المهام التي تحتاج لإنجازها. وفي بعض الأحيان قد تجد نفسك غارقا في بحر من المهام المستعجلة، ويكمن حل هذه المشكلة في إدارة الوقت بشكل فعال وترتيب الأولويات؛ إذ كل ما عليك فعله هو كتابة المهام التي يتعين عليك تنفيذها قبل غيرها، وترتيبها حسب الأهمية. ولكن هناك مشكلة دائما ما تعترض عملية ترتيب الأولويات، ألا وهي ظهور مهام جديدة قد تكون أكثر من سابقاتها. وهنا لا بد أن نعي جيدا أن طريقة تعاملنا مع هذه المهام الجديدة هي التي تحدد نجاحنا أو فشلنا في إتمام المهام الموكلة إلينا "



(أ) هات من الفقرة: ١ – معني " ابتكار " .... ٢ – جمع " الأولوية " ....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - ترتيب الأولويات يساعد على حل مشكلة تراكم المهام المستعجلة. ( )

٢ - من المشكلات التي تعترض عملية ترتيب الأولويات ممارسة الرياضة يوميا . ( )

(جـ) كيف يكون ترتيب الأولويات؟

(د) ما الذي يحدد نجاحنا أو فشلنا في إنجاز المهام؟

٦

" صاح عمر بأعلى صوته قائلا لصديقه إبراهيم: حصلت على المركز الأول في مسابقة التمثيل يا رفيقي؛ هذا بفضل تشجيعك لي على الاشتراك في مسابقة اكتشاف المواهب، لقد كنت متأرجح الرأي بين المشاركة وعدم المشاركة، هل تتذكر حين جلسنا نتسامر معا ، وأقنعتني بالمشاركة ؟ في ذلك الوقت لم أكن أعرف أن لدي موهبة التمثيل ، أنا لن أنسى حين قلت لي : كل شخص لديه موهبة، وعليه أن يكتشفها "

(ا) – أستخرج من الفقرة ما يلي :

معني " نتحدث ليلاً ": .... مضاد " ثابت " : .... جمع " الموهبة ": ....

فعلاً مضارعاً : .... فاعلاً : .... ضمير متكلم : ....

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – موهبة عمر .... (الرسم - التمثيل - التصوير – السباحة)

٢ – كان عمر .... قبل نصيحة إبراهيم . (خائفا - حزينا - مترددا - غاضباً)

٧

" الاختلاف نعمة كبيرة أنعم الله بها علينا؛ حيث يساعد الاختلاف على التعارف فيما بيننا ، ويجعل كل واحد منا يكمل الآخر، فعلى سبيل المثال؛ يؤدي الاختلاف في المهن والهوايات إلى تنوع الأنشطة؛ إذ يبرع كل شخص في مجال مختلف ؛ وبهذا نحصل على كثير من الخبرات التي تساعد في تقدم المجتمعات وبناء الأمم. ويجب علينا أن ندرك أن الاختلاف في الرأي يجعلنا نصل إلى الرأي الأكثر صوابا ".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف " يبرع " .... (يحاول - يتفوق - يسعى – يجرب)
٢ - مفرد " الخبرات " .... (الخبرة - الخبير - المخبر – الخبر)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - اختلاف الآراء دائما يفسد المجتمعات. ( )

٢ - يساعد الاختلاف على التكامل فيما بيننا. ( )



٨

" في أحد الأيام ذهب عمر إلى شاطئ البحر؛ ليستمتع بمياهه الصافية. وما إن وصل إلى الشاطئ حتى سمع صوت أحد يصرخ قائلا: أغيثوني، أنقذوني. نظر عمر حوله، فرأى رجلا يغرق في البحر، وحينها قفز عمر في البخر مشرعا، ثم سبح بسرعة كبيرة حتى وصل إلى الرجل، وأمسك به وأنقذه من الغرق. كان هناك مدرب سباحة شهير يرى ذلك إلى عمر، وعرض عليه أن يلتحق بالنادي الذي يعمل فيه، وبالفعل أخذ عمر بنصيحة المدرب والتحق بالنادي وشارك في مسابقات السباحة، حتى نال المركز الأول على مستوى العالم . "

(أ) هات من الفقرة: ١ - مرادف " النقية " : .... ٢ - مفرد " الشواطئ " ....

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - ذهب عمر إلى شاطئ البحر؛ لـ ....

٢ - سمع عمر صوت أحد يصرخ قائلا ....

(ج) ما الذي عرضه مدرب السباحة على عمر؟

٩

" يختلف الناس فيما بينهم اختلافا كبيرا في التفكير، فقد يكون بينهما تشابه أو تفاهم أو التقاء في بعض الأفكار، أما التطابق فهو محال. ويلعب هذا الاختلاف دورا كبيرا في إثراء الفكر، ولولاه لعاش البشر في جمود فكري، و لأصبحت الحياة اتجاها واحدا. ولولا مرونة هذا الاختلاف لما ظهرت العلوم والفنون، ولما كان لكل شخص هوية مختلفة تميزه عن غيره، ولأصبح العالم جافا جامدا لا روح فيه ولا إبداع "

(أ) هات من الفقرة : ١ – معني " ابتكار " .... ٢ – مفرد " اتجاهات " : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يعيش البشر في جمود فكري بسبب الاختلاف. ( )

٢ - مرونة الاختلاف أظهرت العلوم والفنون المختلفة. ( )

(ج) »التطابق بين البشر مستحيل«. أيد صحة العبارة السابقة. ....

١٠

" كان «باسم» يهوى الرسم كثيرا، ودائما ما يستخدم ألوانا جميلة في لوحاته؛ مما يجعلها غاية في الجمال؛ فأرادت أخته «منى» أن ترسم مثله، وكانت كلما رسمت لوحة وجدت الألوان غير مناسبة؛ فكانت تحزن لهذا؛ فذهب «باسم» إليها وقال لها: يا «منى»، لم لا تتقنين مهارة السباحة؟ فمنذ صغرك وأنت تتمنين هذا. قالت «منى»: نعم، ولكنني أريد أن أصبح مثلك. قال «باسم»: ليس بالضرورة أن تصبح متشابهين، فلكل منا سمائه وصفاته التي تميزه عن غيره وتجعله مميزا في المجال الذي يحبه. تحمست «منى» قائلة: من الغد سأذهب إلى النادي؛ لأبدأ التدرب على السباحة . "



(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى « يهوي »: .... (يحرص - يحب - يهتم - يفضل)

٢ - مضاد " تحزن " : ....(ترضى - تأمل - تفرح - تضحك)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يجب علينا العمل في المجال الذي نحبه حتى نتميز فيه. (   )

٢ - نجحت «منى» في أن تصبح ماهرة في الرسم كأخيها. (   )

(ج) ما الحكمة التي فهمتها من كلام «باسم» مع أخته ؟ ....

(د) في أي مهارة ستبدأ «منى» التدريب؟ ....

١١

" اختلف التلاميذ حول اللغة التي سيقدمون بها المسرحية الجديدة؛ ففريق أراد تقديمها بالعربية؛ لأنها اللغة الأم التي تتذوق بلاغتها وجمال ألفاظها، وفريق آخر رأى تقديم المسرحية بالإنجليزية؛ للتدرب على اللغة الأجنبية وإتقانها، اقترح المعلم ألا يقتصر العرض على لغة واحدة؛ فيقدم بالعربية يوما، ثم بالإنجليزية في اليوم التالي، وهكذا تتكامل الآراء؛ فلا يفسد الاختلاف للود قضية "

(أ) - استخرج من الفقرة ما يلي:

مرادف (يكتفي) .... مضاد (التشابه) ....

مفرد (اللغات) .... جمع (التلميذ) ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - اختلف التلاميذ حول مكان تقديم المسرحية . (   )

٢ - يجب تجاهل اللغات الأخرى اعتزازا بلغتنا الأم. (   )

(ج) - أجب : ما المقصود بعبارة: «فلا يفسد الاختلاف للود قضية»؟

١٢

" سأل المذيع ضيفه الفائز بجائزة أفضل اختراع : ما الأسباب التي ساعدتك على تحقيق هذا الإنجاز؟ فرد قائلا: لقد آمنت بأن الله قد فطرني ووهبني العقل؛ ليهديني إلى السبيل الصحيح، ومن أول وهلة اكتشفت أني بحاجة إلى التكامل مع غيري من البشر؛ لنتجاوز معا عقبات الحياة، فرتبت أولوياتي، وبدأت بالتساؤل، ثم البحث ، ثم التجريب، حتى توصلت إلى اختراعي "





(أ) - استخرج من الفقرة ما يلي :

١ - معنى (نتعدى):.................. ٢ – مضاد (اهلكني) : ....

٣ – مفرد (وهلات) : .... ٤ – جمع (عقبة) : ....

(ب) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - خلق الله الإنسان وأرشده إلى الطريق الصحيح. ( )

٢ - النجاح يتطلب ترتيب الأولويات والتجريب. ( )

(ج) - أجب : كيف يتجاوز الإنسان عقبات الحياة؟

١٣

" قدرة الإنسان لا حدود لها، فإذا استعان الإنسان بالتأني والصبر والمثابرة والاجتهاد؛ نال ما شاء، وبداخل كل منا قدرة مختلفة عن غيره، لا نعرف حدودها إلا إذا اكتشفناها، فكم من كلمات في اللغات قد تتشابه في الحروف لكن معانيها تختلف حسب سياقها، وهكذا نحن مثل الكلمات قد نكون متشابهين في بعض الصفات الظاهرة، ولكننا مختلفون في العقل والقدرة؛ فلا بد أن نحسن استخدامهما"

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – معني " قدرة " .... (معرفة - إحاطة - طاقة - رغبة)

٢ – جمع " العقل " .... (العقول - المعاقل - البقال – العواقل)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - ينال الإنسان ما يشاء بالتأني والمثابرة والاجتهاد. ( )

٢ - خلق الله البشر متشابهين في الشكل والعقل والقدرة . ( )

(ج) من خلال فهمك للفقرة: كيف يستطيع الإنسان نيل ما يشاء؟

(د) كيف نتعامل مع ما أعطاه الله لنا من عقل وقدرة؟

١٤

"جلس أفراد الأسرة يتسامرون، فسأل الأب : هل تعرفون اسم قائد وحدة الصواريخ البحرية الأسترالية؟ سكت الجميع؛ لأن السؤال يبدو غريبا للوهلة الأولى ، فأجابهم الأب : إنها المهندسة المصرية منى شندي. فازدادت دهشتهم، وتساءلوا: كيف وصلت امرأة مصرية الأصل إلى أجل المناصب في أستراليا؟! قال الأب: دعوا الكلام والدهشة الآن، وتفرغوا للقراءة عنها؛ لتستفيدوا "

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة:

١ - «تفرغوا للقراءة عنها». معنى (تفرغوا):..................وقتاً ومجهوداً (خصصوا - اقضوا - نظموا - ادخروا)

٢ - «دعوا الكلام والدهشة الآن». مضاد (دعوا):....... (أكملوا - تمسكوا بـ - اتركوا - واصلوا)






(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - سأل الأب عن شخصية ناجحة. ( )

٢ - أخبر الأب أفراد أسرته بقصة حياة المهندسة منى شندي. ( )

(ج) - أجب : ما هدف الأب من سؤال أبنائه؟

١٥

" عثمان تلميذ في الصف الخامس الابتدائي، يجب قراءة القصص وممارسة الرياضة. وفي أحد الأيام ذهب عثمان إلى مدرسته، وفي أثناء حصة الألعاب قررمعلم الألعاب أن يختار بعض التلاميذ ، وأن يدربهم على لعبة كرة السلة، وكان من بينهم عثمان. لم يكن عثمان يعرف الكثير عن هذه اللعبة؛ ولذا قرر أن يتبع تعليمات المعلم جيدا؛ وأن ينمي مهاراته جيدا في هذه اللعبة؛ حتى يتقنها ، بدأ المعلم في تدريب التلاميذ لمدة شهر حتى أتقنوها ، وبعد ذلك شارك عثمان وزملاؤه في مسابقة كرة الشلة، وحصلوا على المركز الأول، بينما حصل عثمان على جائزة أفضل لاعب كرة سلة "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مضاد " أفضل" : .... (أصغر - أسوأ - أفقر – أقبح)

٢ - جمع "جائزة" : .... (جوازات - جوائز - أجوزة – إجازات)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- عثمان يحب قراءة .... وممارسة ....

٢ -قررمعلم الألعاب أن يدرب بعض التلاميذ على لعبة ....

(ج) ما الذي قرره عثمان بعد أن اختاره المعلم للتدرب على لعبة كرة السلة ؟

السؤال الثاني «النصوص المتحررة» أقرأ ثم أجب :

١

هل تعرفون أمة	تعلو بلا معلم؟
فهو سبيل نهضتي	كالتاج زان عالمـــي
وهو الأجل دائما	بعلمه سنحتمي
هيا نوف حقه	يا مصرنا لتنعمي

(أ) - استخرج من الأبيات:

معني الأعظم : .... مضاد (تنقص):.................. مفرد (أمم): ....

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة:

١ - الشاعر يتحدث عن دور .... (الصديق – الوطن - المعلم – العلم)

٢ - في البيت الثاني .... (أمر - نهي - تشبيه – استفهام)



٢

قال الشاعر موجها كلامه للمعلم:

أشعلت روحك في الآفاق مصباحا ... ورحت تزرع في الأوطان أرواحا
ورحت تبني منارات العلا شهبا ... وتوقد الحلم آمالا وأفراحا
حملت هم بناء الجيل متخذا ... من درب أحمد للأمجاد مفتاحا
وقفت نفسك في ذات الإله وما ... طلبت شكرا وتقديرا وأمداحا

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – مرادف (توقد) : .... (تبني - تشعل - تجرب – تحرفُ)

٢ – جمع (الجيل) : ....(الجوالون - الآجال – الأجيال - الجائلون)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يحمل المعلم هم بناء ....

٢ - لا يطلب المعلم .... أو........... و................ من الناس على ما يبذله من جهد

(ج) تخير الصواب : «تزرع في الأوطان أرواحا»: تعبير. ... (حقيقي – مجازي)

٣

رأيت معلمي مصباح رشد ... يضيء طريقنا في كل يوم
جليل القدر للطلاب شمس ... بدا كالنيل يحيي قلب قومي
له التبجيل والتعظيم منا ... هدانا الخير لم ينطق بلوم

(أ) - استخرج من الأبيات ما يلي :

-معني (أرشدنا) .... -مضاد (حقير) .... -مفرد (مصابيح) ....

-ترادفاً : .... -الحرف الذي يعطي إيقاعاً موسيقياً للأبيات ....

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - في البيت الأول شبه الشاعر المعلم بـ .... (الرسول - المصباح - الشمس - الطريق) .

٢ - «بدا كالنيل يحيي قلب قومي»: .... (أمر - استفهام - ترادف - تشبيه) .

٤

قالوا: المعلم. قلت: لست أغالي ... إن قلت: هذا صانع الأجيال
صنع الصواريخ المبيدة غيره ... وعلي يديه يتم صنع الرجال
ما بعد تقويم النفوس سعادة ... أو بعد محو جهالة الجهال
ولقد ينام وكتبه من حوله ... فكأنه منهن بين تلال

استخرج من الأبيات ما يلي:

-معني " إزالة " : .... -مضاد (حزن):.................. -جمع (الجيل): ....

اختر الإجابة الصحيحة:

١ - يتحدث الشاعر عن فضل .... (الأجيال - المعلم - الكتب – المدرسة)

٢ - شبة الشاعر الكتب بالتلال؛ ليوضح أنها....... (صعبة - قليلة - جميلة - كثيرة)

٥

معلمي يا رائدي	يا نائبا عن والدي
أمسي ويومي وغدي	في ظل فضلك الكبير
أنت المعلم الـذي	بـه دواما أقتدي
لولاك عز مأخذي	يا مصدر الخير الوفير

(أ) هات من الأبيات : ١ – مرادف " الكثير " .... ٢ – مفرد " أفضال " ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١ - مكانة المعلم مثل مكانة................... ٢ - المعلم مصدر.......................

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – " يا مصدر الخير الوفير" : تعبير .... (حقيقي – مجازي)

٢ – " يا نائباً " أسلوب .... (أمر – نداء – تعجب – نهي)

(د) بمن يقتدي طالب العلم دائما ؟ ....

٦

لولا المعلم ما قرأت كتابا	يوما ولا كتب الحروف يراعي
فبفضله جزت الفضاء محلقا	وبعلمه شق الظلام شعاعي

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – مرادف " شق " .... (جري - اخترق - تحرك - انتقل)

٢ – جمع " المعلم " .... (المعالم - العلوم - الأعلام - المعلمون)

(ب) أكمل ما يأتي :

١ – للمعلم فضل في تعليم الطلاب قراءة .... ، وكتابة ....

٢ – بنور العلم الذي يتعلمه الطلاب من المعلم يشق ....

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين :

" شق الظلام شعاعي " تعبير .... (حقيقي – مجازي)

٧

أخي لن تنال العلم إلا بستة	سأنبيك عن تفصيلها ببيان
ذكاء وحرص واجتهاد وبلغة	وصحبة أستاذ وطول زمان

(أ) هات من الفقرة:

١ - معنى كلمة " سأخبرك " .... ٢ – مضاد كلمة " الجهل " ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - للمعلم دور رئيسي في بناء المستقبل. (   )

٢ - يحتاج المتعلم إلى الاجتهاد فقط ليحصل على العلم. (   )

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - " تنال العلم " : تعبير .... (حقيقي - مجازي)

٢ - " أخي " : أسلوب ....(نفي - نهي - أمر - نداء)

(د) من خلال فهمك للبيتين : ما الصفات التي يجب توافرها في طالب العلم؟

٨

تساءل: من أجل الناس حقا؟ ... فقلت : معلم يهدي السبيلا
على مر القرون يفيض علما ... لنا كالنور جيلاً ثم جيلاً
و يبني مخلصا أمجاد قومي ... وصار بهديه يدعي رسولاً

(أ) - استخرج من الأبيات ما يلي :

-معني الطريق : .... -مضاد (يصل) .... -جمع (القرن) ....
-أسلوب استفهام .... -الحرف الذي يعطي إيقاعاً موسيقياً للأبيات ....

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - «يفيض علما لنا كالنور» .... (ترادف - تضاد - تشبيه - أمر) .

٢ - سُئل الشاعر عن .... الناس (اذكى - أشرف - أجمل - أغنى)

أجب: ما دور المعلم كما تفهم من الأبيات؟

٩

فلو قيل: من يستنهض الناس للعلا ... إذا ساء محياهم؟ لقلت: المعلم
وما هو إلا كوكب في سمائهم ... به يهتدي الساري إلى المجد منهم
فلا تبخسن حق المعلم إنهُ ... عظيم كحق الوالدين وأعظم
ألا إنما تعليمنا الناس واجب ... وأن على الجهال أن يتعلموا

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة:

١ - «به يهتدي الشاري». معنى (يهتدي): .... (يسترشد - يتجه - يصل - يجري) .

٢ - «وأن على الجهال أن يتعلموا». مفرد (الجهال): ...... (الجهل - الجهالة - الجاهل - المجهول) .

(ب) - أجب : بماذا شبه الشاعر حق المعلم؟

(ج) - اكتب البيت الذي فهمت منه المعنى التالي: التعليم واجب على الناس

١٠

معلمي يا قدوتي ... أنشأت عقلاً مؤمناً
هديت قلباً حائراً ... يرجو السبيل الامنِا
اقمت لي في موطني ... حباً و ورداً ساكناً
أنت الذي في أمي ... كالصبح يمحو ليلنا



(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – "أنشأت عقلا مؤمنا". معنى (أنشأت): ...... (ساعدت - شكرت - ربيت - أرشدت)

٢ – "يرجو السبيل الأمنا" جمع السبيل :........ (السنابل - السُبل - السيول - السنبلات)

٣ - شبة الشاعر المعلم بـ... (العقل - السبيل - الصبح - الليل)

(ب) - حدد التعبير: الأجمل موضحا السبب : «أنت تعلم الجهلاء»

(ج) - هات : من الأبيات كلمتين بينهما ترادف: ....

السؤال الثالث «القواعد النحوية والاملائية» أختر الاجابة الصحيحة :

	السؤال	أ	ب	ج
١	ذاكر التلميذ الدرس ....شرحه المعلم	الذين	اللذان	الذى
٢	المدربون	ماهرين	ماهرون	ماهران
٣	تحب المعلمة الفتيات .... يساعدن الآخرين	اللاتي	الذين	الذى
٤	كافأ المعلم التلميذ . كلمة (التلميذ) مفعول به منصوب وعلامة نصبه	الضمة	الفتحة	الياء
٥	.... عاملان نشيطان	أنتم	هن	أنتما
٦	محصول الحقل وفير	خبر	فاعل	مفعول به
٧	المعرفة والخبرة هما ....ينجح بهما العمل	اللذان	اللتان	التي
٨	الأرنب أكل الجزر	فاعل	خبر	مفعول به
٩	حضرت	المعلمتان	المعلمان	المعلمتين
١٠	أكلت تفاحتين	خبر	فاعل	مفعول به
١١	يحب أسامة السباحة	خبر	فاعل	مفعول به
١٢	..........أطباء ماهرون	نحن	أنتن	هما
١٣	عاد الأب من العمل	مفعول به	اسم مجرور	مبتدأ
١٤	...............فتاتان مهذبتان	هذان	هاتان	هؤلاء
١٥	أحرز الهدف اللاعب	مفعول به	خبر	فاعل
١٦	هذان العصفوران ....اصطدتهما	اللتان	اللذان	الذين
١٧	أثمرت الشجرة	مفعول به	فاعل	خبر
١٨	الاب هو ....يساعدنا	التي	الذى	اللتان
١٩	اللاعب أحرز هدفا	خبر	فاعل	مفعول به
٢٠	محمود واحمد هما ....لعبا بالكرة	اللتان	اللذان	الذين
٢١	الميدالية ....حصلت عليها لونها ذهبي	الذى	التي	الذين

رقم	السؤال	أ	ب	ج
٢٢	فرحت البنتان ....نجحتا في الامتحان	التي	اللذان	اللتان
٢٣	هؤلاء هم القادة ....اتخذوا القرار	التي	الذين	اللاتي
٢٤	قال القاضي ....أنت بريء	:	؟	!
٢٥	يجرى الأسد وراء الغزالة	ظرف	اسم مجرور	مفعول به
٢٦	...........مهتمان بتحصيل العلم	نحن	هن	انت
٢٧	قابلت زملائي ....درسوا معي	اللاتي	اللذان	الذين
٢٨	تتشابك غصون الأشجار ،علامة رفع الفاعل:	الضمة	الألف	الواو
٢٩	.... زميلان متعاونان	هم	هن	هما
٣٠	سلمت على المتسابق ....فاز بالجائزة	الذى	التي	الذين
٣١	............أولاد موهوبون	هذا	هذه	هؤلاء
٣٢	كتبت النصائح ....نصحتني بها معلمي	اللتان	التي	الذين
٣٣	.... أصدقائي	هما	هو	هم
٣٤	قطفت الثمار..........نضجت	التي	الذى	اللذان
٣٥	يقف العصفور على الغصن	ظرف	مفعول به	اسم مجرور
٣٦	زرت خالي .... كان مريضاً	الذى	الذين	اللاتى
٣٧	يرشد .... تلاميذهم	المعلمون	المعلمين	المعلمات
٣٨	يتميز صديقي النوبي بـ............. بشرته	سامر	سمر	سمرة
٣٩	تغرد العصافير فوق الأشجار. علامة رفع الفاعل:	الضمة	الكسرة	الواو
٤٠	ينظف العمال الميادين ،علامة نصب المفعول به:	الياء	الكسرة	الفتحة
٤١	ما اضخم الفيل!	مفعول به	فاعل	خبر
٤٢	عاتب المعلم	المقصرون	المقصرين	المقصران
٤٣	جمع المحصول الفلاح	فاعل	مفعول به	خبر
٤٤	كرم النادي اللاعبين............أجادوا	اللاتي	الذين	التي
٤٥	جهزت الحقيبة	مفعول به	خبر	فاعل
٤٦	...........نبنى الوطن	بعمل	بالعمل	عمل
٤٧	..............الأولاد بالكرة	لعبوا	يلعبون	يلعب
٤٨	(الحقول واسعة) . كلمة (الحقول) بها	ألف وصل	همزة قطع	
٤٩	.... لوحات جميلة	هذان	هذه	هؤلاء
٥٠	حضرت الطبيبة ....تعالج المرضى	اللاتي	التي	اللتان
٥١	استعد الفريقان .... سيلعبان المباراة	اللذان	اللتان	التي
٥٢	هنأت الولد .... حصل على الجائزة	الذى	التي	الذين

رقم	السؤال	أ	ب	ج
٥٣	..............أشجار مثمرة	هؤلاء	هذه	هاتان
٥٤	شاهدت المباراة ....أذاعتها القناة	الذى	التي	الذين
٥٥	.... صديقي خالد	هذه	تلك	هذا
٥٦	الأخوة هم ....كتبوا الرسائل	الذى	اللاتى	الذين
٥٧	كرمت المعلمة التلميذات ....حفظن القرآن	الذين	اللتان	اللاتى
٥٨	كتب المعلم ....وصححها	رسالتان	رسالتين	رسالة
٥٩	حضرت الصديقتان ....دعيتا الى الحفل	اللتان	الذين	اللاتى
٦٠	كرمت الدولة الأطباء . كلمة (**الأطباء**) .	ظرف	مبتدأ	مفعول به
٦١	فاز اللاعبون............لعبوا جيداً	اللاتى	الذين	اللذان
٦٢	**القناعة** كنز لا يفنى	مبتدأ	خبر	فاعل
٦٣	نفذ.........المشروع	المهندس	المهندسة	المهندسون
٦٤	انكسر **الزجاج**	مفعول به	فاعل	خبر
٦٥	..........معلمات مخلصات	هم	هن	أنتما
٦٦	غرد **العصفوران**	مفعول به	خبر	فاعل
٦٧	...........مثقفون	الباحثات	الباحثون	الباحثين
٦٨	الكاتبان.............	بارعين	بارعون	بارعان
٦٩	زارنا **الطبيب**	فاعل	مفعول به	خبر
٧٠	...........أشجار مثمرة	هؤلاء	ذلك	تلك
٧١	ما أروع **القاهرة**!	مبتدأ	مفعول به	فاعل
٧٢	الفلاح هو ....يزرع الحقول	التي	الذى	اللتان
٧٣	أنت **مهذب**	مبتدأ	خبر	اسم مجرور
٧٤	لارا هي ....جهزت الطعام	الذى	التي	اللتان
٧٥	نقل المذياع الأخبار. كلمة (**الأخبار**) مفعول به منصوب وعلامة نصبه	الفتحة	الكسرة	الضمة
٧٦	المعلمات .... شرحن الدرس ماهرات	الذى	التي	اللائى
٧٧	حكي المعلم القصة . كلمة (القصة) تعرب .	فاعلاً	مفعول به	خبراً
٧٨	الكتب ....قرأتها مفيدة	التي	الذى	الذين
٧٩	..........المسلمات شهر رمضان	صامت	صام	صمن
٨٠	برج القاهرة تحفة معمارية ، الخبر في الجملة	برج	القاهرة	تحفة
٨١	...........فنانات مبدعات	هم	هن	هما
٨٢	جلس أبى ....حجرة المعيشة	إلى	عن	فى



م	السؤال	أ	ب	ج
٨٣	تفوقت البنات ....اجتهدن	الذين	الذى	اللاتى
٨٤	هؤلاء ....المنظمات اللاتى نظمن الحفل	هن	هم	هما
٨٥	نجح الطلاب ....وثقوا بأنفسهم	اللتان	اللذان	الذين
٨٦	زارت **الأسرة** معرض الكتاب	مفعول به	فاعل	ظرف زمان
٨٧	(**العامل** نشيط) كلمة (العامل) : مبتدأ علامة رفعه	الألف	الواو	الضمة
٨٨	**السفن** راسية	جمع تكسير	مفرد	مثنى
٨٩	القطة شربت **اللبن**	خبر	فاعل	مفعول به
٩٠	يظهر القمر **ليلاً**	فاعل	خبر	ظرف زمان
٩١	**الحق** واضح	مبتدأ	خبر	فاعل
٩٢	............التلميذة مبكرًا	استيقظ	استيقظت	استيقظوا
٩٣	الطبيبات ....اللاتي يعالجن المرضى	هن	هما	هذه
٩٤	المعلمون المخلصون هم ....يتقنون عملهم	الذين	اللذان	اللاتي
٩٥	تناولت الأطعمة .... أعدتها امى	الذى	التي	اللائي
٩٦	..............عامل ماهر	هي	هما	هو
٩٧	.... ولد نشيط	هن	انت	نحن
٩٨	الرياضة تقوى الجسم . كلمة (**الجسم**)	فاعل	مفعول به	ظرف
٩٩	قرأ الطالب	كتابين	كتابان	كتاب
١٠٠	رأيت أشجار التفاح ....تحمل الثمار	الذى	التي	الذين
١٠١	سيلا وسارة هما ....نجحتا في الامتحان	اللتان	اللذان	التي
١٠٢	حصد الفلاح المحصول .... زرعه	التي	الذى	اللاتي
١٠٣	التلميذان ....يؤديان واجبهما يقدرهما المعلم	الذى	اللذان	اللتان
١٠٤	الصدق أفضل خلق	.	؟	،
١٠٥	تشتد البرودة في الشتاء . شبة الجملة :	ظرف	جار ومجرور	
١٠٦	الفيلمان ....شاهدتهما ممتعان	اللتان	اللذان	التي
١٠٧	............هي الكراسي التي صنعها النجار	هؤلاء	هذه	هاتان
١٠٨	قالت أمي : تناول طعامك أولاً..............اشرب العصير	او	ثم	فـ
١٠٩	(كتب الموظف **سيرة** ذاتية). كلمة سيرة	فعل	فاعل	مفعول به

رقم	السؤال	أ	ب	ج
١١٠	..............اهوى السباحة	هو	انا	نحن
١١١	..............ضوء يظهر من بعيد	هذان	هؤلاء	ذلك
١١٢	..............نخلة على الجانب الآخر من النهر	هذا	ذلك	تلك
١١٣	رحب أبى بالضيوف .... حضروا الحفل	التي	اللذان	الذين
١١٤	..............الطالبان	نجحا	تنجحان	نجح
١١٥	سماء مصر <u>صافية</u>	فاعل	مفعول به	خبر
١١٦	سار الجنود <u>خلف</u> القائد	فاعل	ظرف مكان	مفعول به
١١٧	<u>الفاكهة</u> لذيذة .علامة رفع المبتدأ :	الألف	الكسرة	الضمة
١١٨	قرأت <u>قصة</u>	خبر	مفعول به	فاعل
١١٩	شكرت المرأة ....تساعد الفقراء	الذى	التي	الذين
١٢٠	كرمت اللاعبين ....تعاونوا	اللتان	الذين	الذى
١٢١	حطم الجندي	الدبابات	الدبابتان	الدبابتين
١٢٢	جاءت اللاعبات .... فزن بالبطولة	اللذان	اللتان	اللاتي

السؤال الرابع «القواعد النحوية والاملائية» أكمل ما يأتي بما هو مطلوب :

رقم	الجملة	المطلوب
١	غرد العصفور.........الشجرة	(ظرف مكان)
٢	يساعد ....المرأة العجوز	(فاعل جمع تكسير)
٣	..............صافية	(مبتدأ مفرد)
٤	يا مريم <u>تعاون</u> مع جيرانك	(صوب ما تحته خط)
٥	..............متعاونات	(مبتدأ جمع مؤنث سالم)
٦	يتصف محمد <u>بالهدوء</u> الشديد :..............	(صوب ما تحته خط)
٧	الفلاحون	(خبر جمع مؤنث سالم)
٨	هذه الحقائب ....ستحمل في السيارة	(اسم موصول)
٩	..............سفينة وسط البحر	(اسم إشارة للبعيد)
١٠	<u>هن</u> لاعبون ماهرون :	(صوب ما تحته خط)
١١	عاد.......................... من الرحلة	(فاعل علامة رفعه الألف)
١٢	أحب الأصدقاء ....يتحلون بالصدق	ا(سم موصول)
١٣	..............نتدرب ساعة كل يوم	(ضمير متكلم)
١٤	عاد الأبطال ....شاركوا في المعركة منتصرين	(اسم موصول)
١٥	..............قاضيان عادلان	ضمير مخاطب)
١٦	حضر الأطفال ....فازوا في المباراة	(اسم موصول)

١٧	اشتريت ....ملونة وجميلة	(اسم علامته التاء المربوطة)
١٨	فرح	(جمع مذكر سالم)
١٩	باع .... محصول القطن	(جمع مذكر سالم)
٢٠	...............شرفتان عاليتان	(سم إشارة)
٢١	يا هبه ، ....غرفتك	(فعل امر)
٢٢	أستيقظ الأب	(شبة جملة)
٢٣	الصورتان ....أمامي جميلتان	(اسم موصول
٢٤	يشتد الحر	(شبه الجملة)
٢٥	احترام الأم .... تربى أولادها على حب الوطن	(اسم موصول
٢٦	...............تحبان نشاط الزراعة	(ضمير مخاطب)
٢٧	الطفلتان...........رسمتا اللوحة موهوبتان	(اسم موصول
٢٨	...............عمال ماهرون	(اسم إشارة للجمع العاقل)
٢٩	أعجبني الطبيبان **اللتان** في القرية :	(صوب ما تحته خط
٣٠	فازت	(فاعل جمع مؤنث سالم)
٣١	هذا هو اللاعب الذى فاز بالجائزة .	(اجعل الجملة مرة للجمع ومرة للمثنى)
٣٢	المهندسات	(خبر جمع مؤنث سالم)
٣٣	أعجبت باللاعبين **اللاتى** فازوا بالمباراة :	(صوب ما تحته خط
٣٤	.... ماهرون	(مبتدأ جمع مذكر سالم)
٣٥	**الكاتبين** بارعون .	(صوب ما تحته خط)
٣٦	.... مخلصان	(مبتدأ مثنى)
٣٧	القصتان **اللذان** كتبتهما "سارة " رائعتان .	(صوب ما تحته خط
٣٨	تشرق الشمس	(ظرف الزمان)
٣٩	...............ماهران في السباحة	(مبتدأ مثنى)
٤٠	...............الأرنب الجزر	(فعل مضارع)
٤١	كتبت	(مفعول به ، واضبطه)
٤٢	كتب .... القصة	(فاعل مفرد)
٤٣	استعدت **الطالب** للاختبار .	(صوب ما تحته خط
٤٤	**سلمت** المدير على الفائزين .	(صوب ما تحته خط
٤٥	.... طفلة محبوبة	(اسم إشارة)
٤٦	أعجبت بالطبيبات **الذين** عالجن المرضى :	(صوب ما تحته خط




٤٧	سررت من الطبيبات ....عالجن المرضى	(اسم موصول)
٤٨	(هذه قصة نافعة)	(اجعل الجملة مره للمثنى ومره للجمع)
٤٩	أتناول الطعام .... ثم أشرب العصير	(علامة ترقيم مناسبة)
٥٠	عالج .... المصابين	(فاعل علامة رفعه الألف)
٥١	..............................موهوب في الغناء	(مبتدأ)
٥٢	أحمد ....لوحة	(فعل ماض)
٥٣	هذه هي الطبيبة التي في المستشفى :	(اجعل الجملة للجمع)
٥٤	هل فرغت من تأليف القصة	(علامة ترقيم)
٥٥	طبخت الأم	(مفعول به)
٥٦	نفذ .... المشروع	(فاعل جمع مذكر سالم)
٥٧	نجح ....في الامتحان	(فاعل جمع تكسير)
٥٨	العلماء	(خبر جمع تكسير)
٥٩	.... كثيرة في المكتبة	(مبتدأ جمع تكسير)
٦٠	كرمت المعلمة الطالبات ....تفوقن	(اسم موصول)
٦١	حصل الفائز على	(اسم مجرور)
٦٢	شرح الدرس..	(فاعل ، واضبطه)
٦٣	......................أحرص على طلب العلم	(ضمير متكلم)
٦٤	جاء اللاعبان ....فازا في السباق	(اسم موصول)
٦٥	...........................أتابع أخبار بلدى	(ضمير مناسب)

السؤال الخامس التعبير الكتابي

١

أقرأ السيرة الذاتية ثم أجب عن الأسئلة :

" أنا سيف ، ولدت عام ٢٠١٢ م في منطقة حدائق الزيتون بالقاهرة ، أسرتي مكونة من أربعة أفراد ، أنا في الصف الخامس الابتدائي وأحب من المواد الدراسية اللغة العربية ، أنا متفوق ، وقد كرمتني المدرسة عدة مرات ، أذهب في يوم الأجازة من كل أسبوع مع أبي ، لأداء بعض الأعمال الخيرية ومن الأيام التي لا أنساها اليوم الذي شاهدت فيه مع أبي فقيراً يرتعش تحت الأمطار من البرد الشديد حتي كاد أن يموت ، فأسرعت وأحضرت له غطاء ، فالتحف به . ومن حينها وأنا أحلم بأن أؤسس جمعية لمساعدة الفقراء في المستقبل " .

(أ) – في السيرة الذاتية نستخدم ضمير ....

(ب) – يمكن تحليل السيرة الذاتية السابقة الي ....

(ج) – حلم صاحب السيرة هو ....





أقرأ ثم أجب :

صديق لك يقوم بإعداد نموذج اسقصاء لمساعدة والده الذي سيفتتح ملاهي للأطفال والكبار ساعده ليكمل أسئلة الاستقصاء التالية :

١ – هل تحب الألعاب البسيطة و العادية ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
٢ – هل لديك الجرأة لتجربة ألعاب المغامرة ولاتحدي ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
٣ – هل تفضل الألعبا الجماعية علي الفردية ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
٤ - هل وجود أصدقائك معك في الملاهي يشعرك بمزيد من السعادة ؟	دائماً	أحياناً	أبداً

بعد قراءة النموذج السابق أجب عما يأتي :

أ – يتكون الاستقصاء من : .... ، .... ، .... ،....................

ب - الهدف من الأستقصاء جمع معلومات لـ ....

٣

أكمل السيرة الذاتية التالية مراعياً عناصرها الأساسية :

" أنا أسمي .... ، ولدت عام ....، في مدينة .... ، لأسرة تتكون من .... أفراد ، بدأت رحلت الدراسة عندما التحقت .... عام.................... ، والأن أنا تلميذ في الصف ...... ، هوايتي ....، حلمي أن أصبح .... ، وسأجتهد لتحقيق ذلك ."

٤

أقرأ ثم أجب :

أشكرك علي الموافقة علي حل هذه الأسئلة الخاصة بما تفضله في رحلة مصيفية ، سنحتفظ بإجاباتك بشكل سري ، وستساعدنا هذه الإجابات في إقامة الرحلة التي يتوافر بها كل ما تفضله :

ما أسمك ؟ .... – كم عمرك ؟ .... – ما جنسك ؟ .... (ذكر – أنثي)

المحافظة .... – تذهب الي المصيف بشكل ..... (سنوي – غير محدد)

١ – هل تذهب للمصيف في كل عام ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
٢ – هل تفضل قضاء اليوم كله علي الشاطيء ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
٣ – هل القيام بأنشطة مختلفة علي الشاطيء أمر مهم لك ؟	دائماً	أحياناً	أبداً

شكراً علي وقتك وتأكد أنك ساعدتنا في تنفيذ رحلة مصيفية بشكل مميز يرضيك .

بعد قراءة النموذج السابق أجب عما يأتي :

أ – أسئلة الاستقصاء السابقة لجمع معلومات لإقامة : ....

ب – أقسام نموذج الاستقصاء هي .... ، .... ، .... ،................

٥

أقرأ السيرة الذاتية التالية ثم أجب :

" أنا سيف ولدت عام ٢٠١٢ في السويس ، أبي يعمل طبيباً وأمي تعمل معلمة ، التحقت بالحضانة ثم المدرسة الابتدائية ، وأنا الأن في الصف الخامس الابتدائي ، أحب الرياضة بالأخص رياضة كرة القدم ، ذات يوم أصبت بالبرد ، وكانت هناك مباراة مهمة ولم استطع المشاركة ، ولكن فريقي فاز بالمباراة ، وهذا هو الأهم ، أرجو أن يفوز فريقي دائماً "

١ – أسم كاتب السيرة الذاتية : ....

٢ – المرحلة الدراسية : ....

٣ – يوم صعب : ....

٤ – الطموح : ....

انتهت الأسئلة مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتوفيق



الإجابات النموذجية



بنك أسئلة المتميز الشامل في مادة " اللغة العربية "

علي مقررات شهر أكتوبر

السؤال الأول «القراءة المتحررة» أقرأ ثم أجب :



"جلست أتسامر مع أبي الذي يعمل مديرا في إحدى الشركات، بعد أن فرغ من مكالمة هاتفية كان ختامها: أرسل لي سيرتك الذاتية. فسألت أبي : لماذا تطلب السيرة الذاتية من هذا الشخص؟ فبين لي السبب قائلا: إنه يريد أن يعمل معي، وأريد التأكد من أن مهاراته تناسب الوظيفة. قلتُ : ولماذا تختلف مهارات الناس؟ رد الأب: لقد فطر الله البشر مختلفين في مهاراتهم؛ ليتم التكامل بيننا جميعا». ؟ "

(أ) - اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة:

١ - جلست أتسامر مع أبي. (اقرأ - اتحدث ليلاً - أعمل - أفكر)

٢ - بين لي أبي سبب الاتصال. (أرشَد - وضح - ذكر - قال)

(ب) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يعمل الابن مديرا في إحدى الشركات. (X)

٢ - الهدف من السيرة الذاتية معرفة مهارات الأشخاص. (√)

(ج) - أجب : ما أهمية الاختلاف بين الناس؟. ..... ليتم التكامل بيننا جميعاً ....



" طلب المعلم من التلاميذ اختيار أهم مهنة في المجتمع، والتي لا يمكن الاستغناء عنها، فقال جاد: مهنة الشرطي؛ فهو يحفظ أمن الناس.. فرد محمد : لا ، بل الطبيب هو الأهم؛ لأنه يعالج المرضى.. ورد عمرو قائلًا: إنها مهنة المعلم؛ فهو يعلم التلاميذ ، وينمي قدراتهم.. وهنا قال المعلم: كل المهن تتكامل معا في ترابط رائع لخدمة كل أفراد المجتمع، ولا يمكننا الاستغناء عنها أو محو أي مهنة؛ فنحن جميعا متميزون ومختلفون ، ولكن متكاملون" .

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – مرادف (محو) : .... (إبعاد - تقليل - إزالة - تجديد)

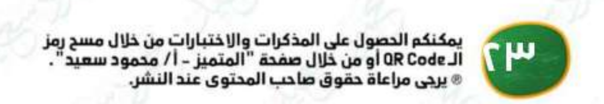
٢ – مفرد (متميزون) .... (مميز - متمايز - متميز - ممتاز)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - اتفق التلاميذ حول المهنة المهمة في المجتمع. (X)

٢ - اختلاف الآراء والفكر والمهن يكمل أوجه الحياة المختلفة. (√)





٣

" خلق الله - عز وجل - الناس مختلفين. وتكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في التواصل مع الآخرين واكتشاف ما عندهم من تنوع ثقافي وفكري واجتماعي. ويعد الاختلاف وسيلة تكامل؛ لأن الله - تعالى - قد خلقنا مختلفين؛ لنتعارف لا لتتعارك، ولنتكامل لا لتتصادم. وهذا التكامل بين البشر يؤدي إلى الارتقاء والتقدم. ومن هنا يظهر أن الاختلاف بين البشر أمر مهم، يجب قبوله واستيعابه، وإلا فستحدث الخلافات والصراعات والنزاعات بين البشر "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف «تكمن»: .... (تلمع - توجد - تقدم – تكبر)

٢ - مضاد " قبول " : .... (معاداة - ترك - رفض – كره)

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - خلق الله -عز وجل- الناس ....مختلفين...................

٢ - تكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في ...التواصل مع الناس واكتشاف ما عندهم من تنوع ثقافي ...

(ج) ماذا يحدث إذا لم نقبل الاختلاف بين البشر؟ ... ستحدث الخلافات والصراعات بين البشر ..



٤

" كيف أكتشف موهبتي ؟ كل اكتشاف يبدأ بسؤال ؛ فاسأل نفسك : ماذا أحب أن أفعل؟ ما الذي أستمتع بفعله؟ فإن وجدت الإجابة؛ فقد قطعت نصف الطريق، إذا عرفت ما تحب فعله فمارسه بانتظام؛ لترى ما يمكن أن تصل إليه، ابحث عن تجارب جديدة، قد يجذبك شيء من أول وهلة. وأخيرا اسأل من حولك عن الأشياء التي يرون أنك ماهر فيها، فقد يلاحظون شيئا قد يتحول إلى موهبة عظيمة إذا وجهت تركيزك إليه . "

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١ - مرادف (نظرة):........ وهلة... ٢ - مضاد (خائب) : ...ماهر ...

٣ – مفرد (أسئلة) : ... سؤال... ٤ – كلمة وجمعها : ...شيء - أشياء...

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - موهبتي قد تكون نشاطا أحبه وأستمتع بممارسته. (√)

٢ - إذا لم أستطع تحديد موهبتي؛ فأنا لا أمتلك موهبة. (X)

٥

" على الرغم من التطور التكنولوجي الذي توصلت إليه البشرية، إلا أن ساعات اليوم لا تزال واحدة، ويتعين عليك القيام بكل المهام التي تحتاج لإنجازها. وفي بعض الأحيان قد تجد نفسك غارقا في بحر من المهام المستعجلة، ويكمن حل هذه المشكلة في إدارة الوقت بشكل فعال وترتيب الأولويات؛ إذ كل ما عليك فعله هو كتابة المهام التي يتعين عليك تنفيذها قبل غيرها، وترتيبها حسب الأهمية. ولكن هناك مشكلة دائما ما تعترض عملية ترتيب الأولويات، ألا وهي ظهور مهام جديدة قد تكون أكثر من سابقاتها. وهنا لا بد أن نعي جيدا أن طريقة تعاملنا مع هذه المهام الجديدة هي التي تحدد نجاحنا أو فشلنا في إتمام المهام الموكلة إلينا "

(أ) هات من الفقرة: ١ – معني " ابتكار " ....نعي....... ٢ – جمع " الأولوية " ......الأولويات.....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - ترتيب الأولويات يساعد على حل مشكلة تراكم المهام المستعجلة. (✓)

٢ - من المشكلات التي تعترض عملية ترتيب الأولويات ممارسة الرياضة يوميا . (X)

(جـ) كيف يكون ترتيب الأولويات؟ ... من خلال كتابة المهام التي عليك تنفيذها قبل غيرها وترتيبها حسب الأهمية ..

(د) ما الذي يحدد نجاحنا أو فشلنا في إنجاز المهام؟ .... طريقة تعاملنا مع المهام الجديدة ....



" صاح عمر بأعلى صوته قائلا لصديقه إبراهيم: حصلت على المركز الأول في مسابقة التمثيل يا رفيقي؛ هذا بفضل تشجيعك لي على الاشتراك في مسابقة اكتشاف المواهب، لقد كنت متأرجح الرأي بين المشاركة وعدم المشاركة، هل تتذكر حين جلسنا نتسامر معا، وأقنعتني بالمشاركة ؟ في ذلك الوقت لم أكن أعرف أن لدي موهبة التمثيل ، أنا لن أنسى حين قلت لي : كل شخص لديه موهبة، وعليه أن يكتشفها "

(ا) – أستخرج من الفقرة ما يلي :

معني " نتحدث ليلاً " : ..نتسامر.. مضاد " ثابت " : ...متأرجح..... جمع " الموهبة " : ...المواهب..
فعلاً مضارعاً : .....تتذكر...... فاعلاً : ....عُمر........... ضمير متكلم : ...أنا..........

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – موهبة عمر .... (الرسم - التمثيل - التصوير – السباحة)

٢ – كان عمر .... قبل نصيحة إبراهيم . (خائفا - حزينا - مترددا - غاضباً)



" الاختلاف نعمة كبيرة أنعم الله بها علينا؛ حيث يساعد الاختلاف على التعارف فيما بيننا ، ويجعل كل واحد منا يكمل الآخر ، فعلى سبيل المثال؛ يؤدي الاختلاف في المهن والهوايات إلى تنوع الأنشطة؛ إذ يبرع كل شخص في مجال مختلف ؛ وبهذا نحصل على كثير من الخبرات التي تساعد في تقدم المجتمعات وبناء الأمم. ويجب علينا أن ندرك أن الاختلاف في الرأي يجعلنا نصل إلى الرأي الأكثر صوابا ".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف " يبرع " .... (يحاول - يتفوق - يسعى – يجرب)
٢ - مفرد " الخبرات " .... (الخبرة - الخبير - المخبر – الخبر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - اختلاف الآراء دائما يفسد المجتمعات. (X)

٢ - يساعد الاختلاف على التكامل فيما بيننا. (✓)

٨

" في أحد الأيام ذهب عمر إلى شاطئ البحر؛ ليستمتع بمياهه الصافية. وما إن وصل إلى الشاطئ حتى سمع صوت أحد يصرخ قائلا: أغيثوني، أنقذوني. نظر عمر حوله، فرأى رجلا يغرق في البحر، وحينها قفز عمر في البحر مشرعا، ثم سبح بسرعة كبيرة حتى وصل إلى الرجل، وأمسك به وأنقذه من الغرق. كان هناك مدرب سباحة شهير يرى ذلك إلى عمر، وعرض عليه أن يلتحق بالنادي الذي يعمل فيه، وبالفعل أخذ عمر بنصيحة المدرب والتحق بالنادي وشارك في مسابقات السباحة، حتى نال المركز الأول على مستوى العالم . "

(أ) هات من الفقرة: ١ - مرادف " النقية " : ....الصافية....... ٢ - مفرد " الشواطئ " ....الشاطيء...

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - ذهب عمر إلى شاطئ البحر؛ لـ .....يستمتع بمياهه الصافية.........

٢ - سمع عمر صوت أحد يصرخ قائلا ..." أغيثوني ، أنقذوني."...

(ج) ما الذي عرضه مدرب السباحة على عمر؟ .. عرض عليه ان يلتحق بالنادي الذي يعمل فيه ....



٩

" يختلف الناس فيما بينهم اختلافا كبيرا في التفكير، فقد يكون بينهما تشابه أو تفاهم أو التقاء في بعض الأفكار، أما التطابق فهو محال. ويلعب هذا الاختلاف دورا كبيرا في إثراء الفكر، ولولاه لعاش البشر في جمود فكري، و لأصبحت الحياة اتجاها واحدا. ولولا مرونة هذا الاختلاف لما ظهرت العلوم والفنون، ولما كان لكل شخص هوية مختلفة تميزه عن غيره، ولأصبح العالم جافا جامدا لا روح فيه ولا إبداع "

(أ) هات من الفقرة : ١ – معني " ابتكار" ...إبداع... ٢ – مفرد " اتجاهات " : ....اتجاهاً.......

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يعيش البشر في جمود فكري بسبب الاختلاف. (X)

٢ - مرونة الاختلاف أظهرت العلوم والفنون المختلفة. (✓)

(ج) »التطابق بين البشر مستحيل«. أيد صحة العبارة السابقة. ..... عبارة غير صحيحة لأن البشر بينهم اختلافات كبيرة ولكن قد يوجد تشابه او تفاهم او التقاء في بعض الأفكار ..

١٠

" كان «باسم» يهوى الرسم كثيرا، ودائما ما يستخدم ألوانا جميلة في لوحاته؛ مما يجعلها غاية في الجمال؛ فأرادت أخته «منى» أن ترسم مثله، وكانت كلما رسمت لوحة وجدت الألوان غير مناسبة؛ فكانت تحزن لهذا؛ فذهب «باسم» إليها وقال لها: يا «منى»، لم لا تتقنين مهارة السباحة؟ فمنذ صغرك وأنت تتمنين هذا. قالت «منى»: نعم، ولكنني أريد أن أصبح مثلك. قال «باسم»: ليس بالضرورة أن تصبح متشابهين، فلكل منا سماته وصفاته التي تميزه عن غيره وتجعله مميزا في المجال الذي يحبه. تحمست «منى» قائلة: من الغد سأذهب إلى النادي؛ لأبدأ التدرب على السباحة . "



(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معني « يهوي »: .... (يحرص - يحب - يهتم - يفضل)

٢ - مضاد " تحزن " : ....(ترضى - تأمل - تفرح - تضحك)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يجب علينا العمل في المجال الذي نحبه حتى نتميز فيه. (✓)

٢ - نجحت «منى» في أن تصبح ماهرة في الرسم كأخيها. (X)

(ج) ما الحكمة التي فهمتها من كلام «باسم» مع أخته ؟ .... لكل من سماته وصفاته التي تجعله مميزاً في المجال الذي يحبه ....

(د) في أي مهارة ستبدأ «منى» التدريب؟ .... السباحة ....



" اختلف التلاميذ حول اللغة التي سيقدمون بها المسرحية الجديدة؛ ففريق أراد تقديمها بالعربية؛ لأنها اللغة الأم التي تتذوق بلاغتها وجمال ألفاظها، وفريق آخر رأى تقديم المسرحية بالإنجليزية؛ للتدرب على اللغة الأجنبية وإتقانها، اقترح المعلم ألا يقتصر العرض على لغة واحدة؛ فيقدم بالعربية يوما، ثم بالإنجليزية في اليوم التالي، وهكذا تتكامل الآراء؛ فلا يفسد الاختلاف للود قضية "

(أ) - استخرج من الفقرة ما يلي:

مرادف (يكتفي) ......يقتصر.........　　مضاد (التشابه) .....الاختلاف.........

مفرد (اللغات) ....اللغة............　　جمع (التلميذ) ......التلاميذ...........

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - اختلف التلاميذ حول مكان تقديم المسرحية . (X) .

٢ - يجب تجاهل اللغات الأخرى اعتزازا بلغتنا الأم. (X) .

(ج) - أجب : ما المقصود بعبارة: «فلا يفسد الاختلاف للود قضية»؟ المقصود ان لكل منا رأيه المختلف وهذا الاختلاف هدفه التكامل ولا يجب ان يكون مسبباً للخصام .



" سأل المذيع ضيفه الفائز بجائزة أفضل اختراع : ما الأسباب التي ساعدتك على تحقيق هذا الإنجاز؟ فرد قائلا: لقد آمنت بأن الله قد فطرني ووهبني العقل؛ ليهديني إلى السبيل الصحيح، ومن أول وهلة اكتشفت أني بحاجة إلى التكامل مع غيري من البشر؛ لنتجاوز معا عقبات الحياة، فرتبت أولوياتي، وبدأت بالتساؤل، ثم البحث ، ثم التجريب، حتى توصلت إلى اختراعي "

(أ) - استخرج من الفقرة ما يلي :

١ - معنى (نتعدى):.......نتجاوز......... ٢ – مضاد (اهلكني) : .....فطرني......

٣ – مفرد (وهلات) : .....وهلة........ ٤ – جمع (عقبة) : ......عقبات........

(ب) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - خلق الله الإنسان وأرشده إلى الطريق الصحيح. (√)

٢ - النجاح يتطلب ترتيب الأولويات والتجريب. (√)

(ج) - أجب : كيف يتجاوز الإنسان عقبات الحياة؟ .... بالتكامل مع غيره من البشر ....



" قدرة الإنسان لا حدود لها، فإذا استعان الإنسان بالتأني والصبر والمثابرة والاجتهاد؛ نال ما شاء، وبداخل كل منا قدرة مختلفة عن غيره، لا نعرف حدودها إلا إذا اكتشفناها، فكم من كلمات في اللغات قد تتشابه في الحروف لكن معانيها تختلف حسب سياقها، وهكذا نحن مثل الكلمات قد نكون متشابهين في بعض الصفات الظاهرة، ولكننا مختلفون في العقل والقدرة؛ فلا بد أن نحسن استخدامهما"

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – معني " قدرة " .... (معرفة - إحاطة - طاقة - رغبة)

٢ – جمع " العقل " .... (العقول - المعاقل - البقال – العواقل)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - ينال الإنسان ما يشاء بالتأني والمثابرة والاجتهاد. (√)

٢ - خلق الله البشر متشابهين في الشكل والعقل والقدرة . (X)

(ج) من خلال فهمك للفقرة: كيف يستطيع الإنسان نيل ما يشاء؟ .. بالاستعانة بالصبر والمثابرة والاجتهاد..

(د) كيف نتعامل مع ما أعطاه الله لنا من عقل وقدرة؟ ... يجب ان نحسن استخدامهما ونحافظ عليهما .



"جلس أفراد الأسرة يتسامرون، فسأل الأب : هل تعرفون اسم قائد وحدة الصواريخ البحرية الأسترالية؟ سكت الجميع؛ لأن السؤال يبدو غريبا للوهلة الأولى ، فأجابهم الأب : إنها المهندسة المصرية منى شندي. فازدادت دهشتهم، وتساءلوا: كيف وصلت امرأة مصرية الأصل إلى أجل المناصب في أستراليا؟! قال الأب: دعوا الكلام والدهشة الآن، وتفرغوا للقراءة عنها؛ لتستفيدوا "

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة:

«تفرغوا للقراءة عنها». معنى (تفرغوا):.........وقتاً ومجهوداً (خصصوا - اقضوا - نظموا - ادخروا)

«دعوا الكلام والدهشة الآن». مضاد (دعوا):....... (أكملوا - تمسكوا ب - اتركوا - واصلوا)

(ب) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - سأل الأب عن شخصية ناجحة. (√)

٢ - أخبر الأب أفراد أسرته بقصة حياة المهندسة منى شندي.(X)

(ج) - أجب : ما هدف الأب من سؤال أبنائه؟ .... جذب انتباههم واثارة دهشتهم ....

١٥

" عثمان تلميذ في الصف الخامس الابتدائي، يجب قراءة القصص وممارسة الرياضة. وفي أحد الأيام ذهب عثمان إلى مدرسته، وفي أثناء حصة الألعاب قرر معلم الألعاب أن يختار بعض التلاميذ ، وأن يدربهم على لعبة كرة السلة، وكان من بينهم عثمان. لم يكن عثمان يعرف الكثير عن هذه اللعبة؛ ولذا قرر أن يتبع تعليمات المعلم جيدا؛ وأن ينمي مهاراته جيدا في هذه اللعبة؛ حتى يتقنها ، بدأ المعلم في تدريب التلاميذ لمدة شهر حتى أتقنوها ، وبعد ذلك شارك عثمان وزملاؤه في مسابقة كرة الشلة، وحصلوا على المركز الأول، بينما حصل عثمان على جائزة أفضل لاعب كرة سلة "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مضاد " أفضل" : .... (أصغر - أسوأ - أفقر – أقبح)

٢ - جمع "جائزة" : .... (جوازات - جوائز - أجوزة – إجازات)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- عثمان يحب قراءة ...القصص... وممارسة ... الرياضة....

٢ -قرر معلم الألعاب أن يدرب بعض التلاميذ على لعبة .....كرة السلة...........

(ج) ما الذي قرره عثمان بعد أن اختاره المعلم للتدرب على لعبة كرة السلة ؟. ... قرر أن يتبع تعليمات المعلم جيداً وان ينمي مهاراته جيداً في هذه اللعبة حتي يتقنها ....

السؤال الثاني «النصوص المتحررة» أقرأ ثم أجب :

١

هل تعرفون أمة	تعلو بلا معلم؟
فهو سيل نهضتي	كالتاج زان عالمــي
وهو الأجل دائما	بعلمـه سنحتمي
هيا نوف حقه	يا مصرنا لتنعمي

(أ) - استخرج من الأبيات:

معني الأعظم : ..الأجل... مضاد (تنقص):.نوف.. مفرد (أمم): ..أمة.....

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة:

١ - الشاعر يتحدث عن دور .... (الصديق – الوطن - المعلم – العلم)

٢ - في البيت الثاني .... (أمر - نهي - تشبيه – استفهام)

٢

قال الشاعر موجها كلامه للمعلم:

أشعلت روحك في الآفاق مصباحا	ورحت تزرع في الأوطان أرواحا
ورحت تبني منارات العلا شهبا	وتوقد الحلم آمالا وأفراحا
حملت هم بناء الجيل متخذا	من درب أحمد للأمجاد مفتاحا
وقفت نفسك في ذات الإله وما	طلبت شكرا وتقديرا وأمداحا

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – مرادف (توقد) : .... (تبني - تشعل - تجرب – تحرفُ)

٢ – جمع (الجيل) : ....(الجوالون - الآجال – الأجيال - الجائلون)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يحمل المعلم هم بناء ....الجيل الجديد........

٢ - لا يطلب المعلم ...شكراً... أو.... تقديراً... و...مدحاً... من الناس على ما يبذله من جهد

(ج) تخير الصواب : «تزرع في الأوطان أرواحا»: تعبير. ... (حقيقي – مجازي)

٣

رأيت معلمي مصباح رشد	يضيء طريقنا في كل يـوم
جليل القدر للطلاب شمس	بدا كالنيل يحيي قلب قومي
له التبجيل والتعظيم منا	هدانا الخير لم ينطق بلوم

(أ) - استخرج من الأبيات ما يلي :

-معني (أرشدنا) .هدانا... -مضاد (حقير) ....جليل... -مفرد (مصابيح) ...مصباح.....

-ترادفاً : التبجيل = التعظيم -الحرف الذي يعطي إيقاعاً موسيقياً للأبيات ....(م) ....

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - في البيت الأول شبه الشاعر المعلم بـ .... (الرسول - المصباح - الشمس - الطريق) .

٢ - «بدا كالنيل يحيي قلب قومي»: .... (أمر - استفهام - ترادف - تشبيه) .

٤

قالوا: المعلم. قلت: لست أغالي	إن قلت: هذا صانع الأجيال
صنع الصواريخ المبيدة غيره	وعلي يديه يتم صنع الرجال
ما بعد تقويم النفوس سعادة	أو بعد محو جهالة الجهال
ولقد ينام وكتبه من حوله	فكأنه منهن بين تلال

استخرج من الأبيات ما يلي:

-معني " إزالة " : ..محو.. -مضاد (حزن):...سعادة... -جمع (الجيل): ...الأجيال....

اختر الإجابة الصحيحة:

١ - يتحدث الشاعر عن فضل .... (الأجيال - المعلم - الكتب – المدرسة)

٢ - شبة الشاعر الكتب بالتلال؛ ليوضح أنها...... (صعبة - قليلة - جميلة - كثيرة)

٥

معلمي يا رائدي ... يا نائبا عن والدي
أمسي ويومي وغدي ... في ظل فضلك الكبير
أنت المعلم الذي ... به دواما أقتدي
لولاك عز مأخذي ... يا مصدر الخير الوفير

(أ) هات من الأبيات : ١ – مرادف " الكثير " ..الوفير..... ٢ – مفرد " أفضال " ......فضل.......

(ب) أكمل ما يأتي:

١ - مكانة المعلم مثل مكانة.....الوالد......   ٢ - المعلم مصدر..........الخير..................

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – " يا مصدر الخير الوفير" : تعبير .... (حقيقي – مجازي)

٢ – " يا نائباً " أسلوب .... (أمر – نداء – تعجب – نهي)

(د) بمن يقتدي طالب العلم دائما ؟ ..... بالمعلم ....

٦

لولا المعلم ما قرأت كتابا ... يوما ولا كتب الحروف يراعي
فبفضله جزت الفضاء محلقا ... وبعلمه شق الظلام شعاعي

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – مرادف " شق " .... (جري - اخترق - تحرك ـ انتقل)

٢ – جمع " المعلم " .... (المعالم - العلوم - الأعلام - المعلمون)

(ب) أكمل ما يأتي :

١ – للمعلم فضل في تعليم الطلاب قراءة ....الكتب...... ، وكتابة .....الحروف.....

٢ – بنور العلم الذي يتعلمه الطلاب من المعلم يشق ....الظلام.........

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين :

" شق الظلام شعاعي " تعبير .... (حقيقي – مجازي)

٧

أخي لن تنال العلم إلا بستة ... سأنبيك عن تفصيلها ببيان
ذكاء وحرض واجتهاد وبلغة ... وصحبة أستاذ وطول زمان

(أ) هات من الفقرة:

١ - معنى كلمة " سأخبرك " ......سأنبيك ..... ٢ – مضاد كلمة " الجهل " ......العلم..........

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - للمعلم دور رئيسي في بناء المستقبل. (✓)

٢ - يحتاج المتعلم إلى الاجتهاد فقط ليحصل على العلم. (X)



(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - " تنال العلم " : تعبير .... (حقيقي - مجازي)

٢ - " أخي " : أسلوب ....(نفي - نهي - أمر - نداء)

(د) من خلال فهمك للبيتين : ما الصفات التي يجب توافرها في طالب العلم؟ ... الذكاء والصبر والاجتهاد والصحبة الصالحة وملازمة المعلم ......

٨

تساءل: من أجل الناس حقا؟ — فقلت : معلم يهدي السبيلا

على مر القرون يفيض علما — لنا كالنور جيلاً ثم جيلاً

و يبني مخلصاً أمجاد قومي — وصار بهديه يدعي رسولاً

(أ) - استخرج من الأبيات ما يلي :

-معني الطريق : ....السبيل.... -مضاد (يصل) ...يهدي...... -جمع (القرن) ...القرون....

-أسلوب استفهام .من أجل الناس حقاً -الحرف الذي يعطي إيقاعاً موسيقياً للأبيات ... " لا "..........

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - «يفيض علما لنا كالنور» .... (ترادف - تضاد - تشبيه - أمر) .

٢ - سُئل الشاعر عن .... الناس (اذكى - أشرف - أجمل - أغنى)

أجب: ما دور المعلم كما تفهم من الأبيات؟ يهدي للطريق الصحيح ، ويفيض بالعلم لنا كالنور ويبني الأمجاد .

٩

فلو قيل: من يستنهض الناس للعلا — إذا ساء محياهم؟ لقلتُ: المعلم

وما هو إلا كوكب في سمائهم — به يهتدي الساري إلى المجد منهم

فلا تبخسن حق المعلم إنهُ — عظيم كحق الوالدين وأعظم

ألا إنما تعليمنا الناس واجب — وأن على الجهال أن يتعلموا

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة:

١ - «به يهتدي الساري». معنى (يهتدي): .... (يسترشد - يتجه - يصل - يجري) .

٢ - «وأن على الجهال أن يتعلموا». مفرد (الجهال): ...... (الجهل - الجهالة - الجاهل - المجهول) .

(ب) - أجب : بماذا شبه الشاعر حق المعلم؟ .. شبه الشاعر حق المعلم بأنه كحق الوالدين في العظمه.

(ج) - اكتب البيت الذي فهمت منه المعنى التالي: التعليم واجب على الناس .. " إلا إنما تعليمنا الناس واجب – وأن علي الجهال أن يتعلموا " .....

١٠

معلمي يا قدوتي — أنشأت عقلاً مؤمناً

هديت قلباً حائراً — يرجو السبيل الامِنا

اقمت لي في موطني — حباً و ورداً ساكناً

أنت الذي في أمي — كالصبح يمحو ليلنا





(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – "أنشأت عقلا مؤمنا". معنى (أنشأت): ...... (ساعدت - شكرت - ربيت - أرشدت)

٢ – "يرجو السبيل الأمنا" جمع السبيل :........ (السنابل - السُبل - السيول - السنبلات)

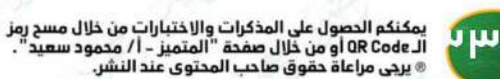
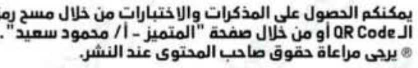
٣ - شبة الشاعر المعلم بـ... (العقل - السبيل - الصبح - الليل)

(ب) - حدد التعبير: الأجمل موضحا السبب : «أنت تعلم الجهلاء» - «أنت كالصبح يمحو ليلنا». ... لأن فيه تشبيهاً للمعلم بالصبح الذي يزيل الليل والظلام .

(ج) - هات : من الأبيات كلمتين بينهما ترادف: .... حباً = وداً ....

السؤال الثالث «القواعد النحوية والاملائية» أختر الاجابة الصحيحة :

	السؤال	أ	ب	ج
١	ذاكر التلميذ الدرس ....شرحه المعلم	الذين	اللذان	الذى
٢	المدربون	ماهرين	ماهرون	ماهران
٣	تحب المعلمة الفتيات .... يساعدن الآخرين	اللاتي	الذين	الذى
٤	كافأ المعلم التلميذ . كلمة (التلميذ) مفعول به منصوب وعلامة نصبه	الضمة	الفتحة	الياء
٥	.... عاملان نشيطان	أنتم	هن	أنتما
٦	محصول الحقل وفير	خبر	فاعل	مفعول به
٧	المعرفة والخبرة هما ....ينجح بهما العمل	اللذان	اللتان	التي
٨	الأرنب أكل الجزر	فاعل	خبر	مفعول به
٩	حضرت	المعلمتان	المعلمان	المعلمتين
١٠	أكلت تفاحتين	خبر	فاعل	مفعول به
١١	يحب أسامة السباحة	خبر	فاعل	مفعول به
١٢	...........أطباء ماهرون	نحن	أنتن	هما
١٣	عاد الأب من العمل	مفعول به	اسم مجرور	مبتدأ
١٤	.............فتاتان مهذبتان	هذان	هاتان	هؤلاء
١٥	أحرز الهدف اللاعب	مفعول به	خبر	فاعل
١٦	هذان العصفوران ....اصطدتهما	اللتان	اللذان	الذين
١٧	أثمرت الشجرة	مفعول به	فاعل	خبر
١٨	الاب هو ....يساعدنا	التي	الذى	اللتان
١٩	اللاعب أحرز هدفا	خبر	فاعل	مفعول به
٢٠	محمود واحمد هما ....لعبا بالكرة	اللتان	اللذان	الذين

رقم	السؤال	أ	ب	ج
٢١	الميدالية ....حصلت عليها لونها ذهبي	الذى	التي	الذين
٢٢	فرحت البنتان ....نجحتا في الامتحان	التي	اللذان	اللتان
٢٣	هؤلاء هم القادة ....اتخذوا القرار	التي	الذين	اللاتي
٢٤	قال القاضي ....أنت بريء	:	؟	!
٢٥	يجرى الأسد وراء الغزالة	ظرف	اسم مجرور	مفعول به
٢٦	............مهتمان بتحصيل العلم	نحن	هن	انت
٢٧	قابلت زملائي ....درسوا معي	اللاتي	اللذان	الذين
٢٨	تتشابك غصون الأشجار ،علامة رفع الفاعل:	الضمة	الألف	الواو
٢٩	.... زميلان متعاونان	هم	هن	هما
٣٠	سلمت على المتسابق ....فازبالجائزة	الذى	التي	الذين
٣١	............أولاد موهوبون	هذا	هذه	هؤلاء
٣٢	كتبت النصائح ....نصحني بها معلمي	اللتان	التي	الذين
٣٣	.... أصدقائي	هما	هو	هم
٣٤	قطفت الثمار.........نضجت	التي	الذى	اللذان
٣٥	يقف العصفورعلى الغصن	ظرف	مفعول به	اسم مجرور
٣٦	زرت خالي .... كان مريضاً	الذى	الذين	اللاتى
٣٧	يرشد .... تلاميذهم	المعلمون	المعلمين	المعلمات
٣٨	يتميز صديقي النوبي بـ............ بشرته	سامر	سمر	سمرة
٣٩	تغرد العصافير فوق الأشجار. علامة رفع الفاعل:	الضمة	الكسرة	الواو
٤٠	ينظف العمال الميادين ،علامة نصب المفعول به:	الياء	الكسرة	الفتحة
٤١	ما اضخم الفيل!	مفعول به	فاعل	خبر
٤٢	عاتب المعلم	المقصرون	المقصرين	المقصران
٤٣	جمع المحصول الفلاح	فاعل	مفعول به	خبر
٤٤	كرم النادي اللاعبين............أجادوا	اللاتي	الذين	التي
٤٥	جهزت الحقيبة	مفعول به	خبر	فاعل
٤٦	............نبنى الوطن	بعمل	بالعمل	عمل
٤٧	............الأولاد بالكرة	لعبوا	يلعبون	يلعب
٤٨	(الحقول واسعة) . كلمة (الحقول) بها	ألف وصل	همزة قطع	
٤٩	.... لوحات جميلة	هذان	هذه	هؤلاء
٥٠	حضرت الطبيبة ....تعالج المرضى	اللاتي	التي	اللتان
٥١	استعد الفريقان .... سيلعبان المباراة	اللذان	اللتان	التي

م	السؤال	أ	ب	ج
٥٢	هنأت الولد .... حصل على الجائزة	الذى	التي	الذين
٥٣	...........أشجار مثمرة	هؤلاء	هذه	هاتان
٥٤	شاهدت المباراة ....أذاعتها القناة	الذى	التي	الذين
٥٥	.... صديقي خالد	هذه	تلك	هذا
٥٦	الأخوة هم ....كتبوا الرسائل	الذى	اللاتى	الذين
٥٧	كرمت المعلمة التلميذات ....حفظن القرآن	الذين	اللتان	اللاتى
٥٨	كتب المعلم ....وصححها	رسالتان	رسالتين	رسالة
٥٩	حضرت الصديقتان ....دعيتا الى الحفل	اللتان	الذين	اللاتى
٦٠	كرمت الدولة الأطباء . كلمة (الأطباء) ..	ظرف	مبتدأ	مفعول به
٦١	فاز اللاعبون............لعبوا جيداً	اللاتى	الذين	اللذان
٦٢	القناعة كنز لا يفنى	مبتدأ	خبر	فاعل
٦٣	نفذ........المشروع	المهندس	المهندسة	المهندسون
٦٤	انكسر الزجاج	مفعول به	فاعل	خبر
٦٥	.........معلمات مخلصات	هم	هن	أنتما
٦٦	غرد العصفوران	مفعول به	خبر	فاعل
٦٧	...........مثقفون	الباحثات	الباحثون	الباحثين
٦٨	الكاتبان............	بارعين	بارعون	بارعان
٦٩	زارنا الطبيب	فاعل	مفعول به	خبر
٧٠	.........أشجار مثمرة	هؤلاء	ذلك	تلك
٧١	ما أروع القاهرة!	مبتدأ	مفعول به	فاعل
٧٢	الفلاح هو ....يزرع الحقول	التي	الذى	اللتان
٧٣	أنت مهذب	مبتدأ	خبر	اسم مجرور
٧٤	لارا هي ....جهزت الطعام	الذى	التي	اللتان
٧٥	نقل المذياع الأخبار. كلمة (الأخبار) مفعول به منصوب وعلامة نصبه	الفتحة	الكسرة	الضمة
٧٦	المعلمات .... شرحن الدرس ماهرات	الذى	التي	اللائى
٧٧	حكي المعلم القصة . كلمة (القصة) تعرب .	فاعلاً	مفعول به	خبراً
٧٨	الكتب ....قرأتها مفيدة	التي	الذى	الذين
٧٩	........المسلمات شهر رمضان	صامت	صام	صمن
٨٠	برج القاهرة تحفة معمارية ، الخبر في الجملة	برج	القاهرة	تحفة
٨١	..........فنانات مبدعات	هم	هن	هما

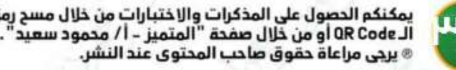
م	السؤال	أ	ب	ج
٨٢	جلس أبى ....حجرة المعيشة	إلى	عن	**فى**
٨٣	تفوقت البنات ....اجتهدن	الذين	الذى	**اللاتى**
٨٤	هؤلاء ....المنظمات اللاتى نظمن الحفل	**هن**	هم	هما
٨٥	نجح الطلاب ....وثقوا بأنفسهم	اللتان	اللذان	**الذين**
٨٦	زارت الأسرة معرض الكتاب	مفعول به	**فاعل**	ظرف زمان
٨٧	(العامل نشيط) كلمة (العامل) : مبتدأ علامة رفعه	الألف	الواو	**الضمة**
٨٨	السفن راسية	**جمع تكسير**	مفرد	مثنى
٨٩	القطة شربت اللبن	خبر	فاعل	**مفعول به**
٩٠	يظهر القمر ليلاً	فاعل	خبر	**ظرف زمان**
٩١	الحق واضح	**مبتدأ**	خبر	فاعل
٩٢	............التلميذة مبكراً	استيقظ	**استيقظت**	استيظوا
٩٣	الطبيبات ....اللاتى يعالجن المرضى	**هن**	هما	هذه
٩٤	المعلمون المخلصون هم ....يتقنون عملهم	**الذين**	اللذان	اللاتى
٩٥	تناولت الأطعمة .... أعدتها امى	الذى	**التي**	اللائى
٩٦	...........عامل ماهر	هي	هما	**هو**
٩٧	.... ولد نشيط	هن	**انت**	نحن
٩٨	الرياضة تقوى الجسم . كلمة (الجسم)	فاعل	**مفعول به**	ظرف
٩٩	قرأ الطالب	**كتابين**	كتابان	كتاب
١٠٠	رأيت أشجار التفاح ....تحمل الثمار	الذى	**التي**	الذين
١٠١	سيلا وسارة هما ....نجحتا في الامتحان	**اللتان**	اللذان	التي
١٠٢	حصد الفلاح المحصول .... زرعه	التي	**الذى**	اللاتي
١٠٣	التلميذان ....يؤديان واجبهما يقدرهما المعلم	الذى	**اللذان**	اللتان
١٠٤	الصدق أفضل خلق	**.**	؟	،
١٠٥	تشتد البرودة في الشتاء . شبة الجملة :	ظرف	**جار ومجرور**	
١٠٦	الفيلمان ....شاهدتهما ممتعان	اللتان	**اللذان**	التي
١٠٧	...........هي الكراسي التي صنعها النجار	هؤلاء	**هذه**	هاتان



رقم	السؤال	أ	ب	ج
١٠٨	قالت أمي : تناول طعامك أولاً............اشرب العصير	او	ثم	فـ
١٠٩	(كتب الموظف سيرة ذاتية). كلمة سيرة	فعل	فاعل	مفعول به
١١٠	.............اهوى السباحة	هو	انا	نحن
١١١	...............ضوء يظهر من بعيد	هذان	هؤلاء	ذلك
١١٢	...........نخلة على الجانب الآخر من النهر	هذا	ذلك	تلك
١١٣	رحب أبى بالضيوف .... حضروا الحفل	التي	اللذان	الذين
١١٤	................الطالبان	نجحا	تنجحان	نجح
١١٥	سماء مصر صافية	فاعل	مفعول به	خبر
١١٦	سار الجنود خلف القائد	فاعل	ظرف مكان	مفعول به
١١٧	الفاكهة لذيذة .علامة رفع المبتدأ :	الألف	الكسرة	الضمة
١١٨	قرأت قصة	خبر	مفعول به	فاعل
١١٩	شكرت المرأة ....تساعد الفقراء	الذى	التي	الذين
١٢٠	كرمت اللاعبين ....تعاونوا	اللتان	الذين	الذى
١٢١	حطم الجندي	الدبابات	الدبابتان	الدبابتين
١٢٢	جاءت اللاعبات .... فزن بالبطولة	اللذان	اللتان	اللاتى

السؤال الرابع «القواعد النحوية والاملائية» أكمل ما يأتي بما هو مطلوب :

١. غرد العصفور .....فوق.....الشجرة (ظرف مكان)
٢. يساعد ....الأولاد.......المرأة العجوز (فاعل جمع تكسير)
٣. .....السماء ....صافية (مبتدأ مفرد)
٤. يا مريم تعاون مع جيرانك .تعاونى (صوب ما تحته خط)
٥. .....الطالبات ..متعاونات (مبتدأ جمع مؤنث سالم)
٦. يتصف محمد بالهدوء الشديد :بالهدوء (صوب ما تحته خط)
٧. الفلاحون ....نشيطون ... (خبر جمع مؤنث سالم)
٨. هذه الحقائب .....التى........ستحمل في السيارة (اسم موصول)
٩. ....تلك ....سفينة وسط البحر (اسم إشارة للبعيد)
١٠. هن لاعبون ماهرون :هم (صوب ما تحته خط)
١١. عاد.......التلميذان.......... من الرحلة (فاعل علامة رفعه الألف)
١٢. أحب الأصدقاء ...الذين.....يتحلون بالصدق (اسم موصول)
١٣. ...نحن.......نتدرب ساعة كل يوم (ضمير متكلم)



١٤ عاد الأبطال ..الذين ....شاركوا في المعركة منتصرين — (اسم موصول)

١٥ ...أنتما..........قاضيان عادلان — ضمير مخاطب)

١٦ حضر الأطفال ...الذين.......فازوا في المباراة — (اسم موصول)

١٧ اشتريت ...قصة...........ملونة وجميلة — (اسم علامته التاء المربوطة)

١٨ فرح ....الفائزون........ — (جمع مذكر سالم)

١٩ باع ...الفلاحون ... محصول القطن — (جمع مذكر سالم)

٢٠ ....هاتان ....شرفتان عاليتان — (سم إشارة)

٢١ يا هبه ، ..رتبى...........غرفتك — (فعل امر)

٢٢ أستيقظ الأب ....صباحاً......... — (شبة جملة)

٢٣ الصورتان .....اللتان .....أمامى جميلتان — (اسم موصول)

٢٤ يشتد الحر .....صيفاً..... — (شبه الجملة)

٢٥ أحترام الأم ....التى....... تربى أولادها على حب الوطن — (اسم موصول)

٢٦ ......أنتما......تحبان نشاط الزراعة — (ضمير مخاطب)

٢٧ الطفلتان اللتان.........رسمتا اللوحة موهوبتان — (اسم موصول)

٢٨ ...هؤلاء ..عمال ماهرون — (اسم إشارة للجمع العاقل)

٢٩ أعجبني الطبيبان اللتان في القرية :اللذان — (صوب ما تحته خط)

٣٠ فازت .....اللاعبات .... — (فاعل جمع مؤنث سالم)

٣١ هذا هو اللاعب الذى فاز بالجائزة . — (اجعل الجملة مرة للجمع ومرة للمثنى)

المثنى : هذان هما اللاعبان اللذان فازا بالجائزة

الجمع : هؤلاء هم اللاعبون الذين فازوا بالجائزة

٣٢ المهندسات ....بارعات .... — (خبر جمع مؤنث سالم)

٣٣ أعجبت باللاعبين اللاتى فازوا بالمباراة :الذين — (صوب ما تحته خط)

٣٤ ......العاملون .... ماهرون — (مبتدأ جمع مذكر سالم)

٣٥ الكاتبين بارعون . الكاتبون — (صوب ما تحته خط)

٣٦ .....العاملان ... مخلصان — (مبتدأ مثنى)

٣٧ القصتان اللذان كتبتهما "سارة " رائعتان . اللتان — (صوب ما تحته خط)

٣٨ تشرق الشمس ...صباحاً.......... — (ظرف الزمان)

٣٩ ......اللاعبان............ماهران في السباحة — (مبتدأ مثنى)

٤٠ .....يأكل.......الأرنب الجزر — (فعل مضارع)

٤١ كتبت ......الدرس........ — (مفعول به ، واضبطه)

٤٢ كتب ......الأديب......... القصة — (فاعل مفرد)

٤٣ استعدت الطالب للاختبار .الطالبة — (صوب ما تحته خط)

٤٤ سلمت المدير على الفائزين . سلم (صوب ما تحته خط)
٤٥ ....هذه.... طفلة محبوبة (اسم إشارة)
٤٦ أعجبت بالطبيبات الذين عالجن المرضى : اللاتى (صوب ما تحته خط)
٤٧ سسرت من الطبيبات ..اللاتى ....عالجن المرضى (اسم موصول)
٤٨ (هذه قصة نافعة) هاتان قصتان نافعتان ...هذه قصة نافعة (اجعل الجملة مره للمثنى ومره للجمع)
٤٩ أتناول الطعام ..،... ثم أشرب العصير (علامة ترقيم مناسبة)
٥٠ عالج ..... الطبيبان .... المصابين (فاعل علامة رفعه الألف)
٥١ ....الطالب.........موهوب في الغناء (مبتدأ)
٥٢ أحمد ......رسم.......لوحة (فعل ماض)
٥٣ هذه هي الطبيبة التي في المستشفى : هؤلاء هن الطبيبات اللاتي في المستشفى (اجعل الجملة للجمع)
٥٤ هل فرغت من تأليف القصة ....؟ (علامة ترقيم)
٥٥ طبخت الأم ......الغداء....... (مفعول به)
٥٦ نفذ ....المهندس ... المشروع (فاعل جمع مذكر سالم)
٥٧ نجح .....الطلاب....في الامتحان (فاعل جمع تكسير)
٥٨ العلماء ..اذكياء ... (خبر جمع تكسير)
٥٩ ..الكتب .... كثيرة في المكتبة (مبتدأ جمع تكسير)
٦٠ كرمت المعلمة الطالبات .....اللاتى...........تفوقن (اسم موصول)
٦١ حصل الفائز على ....الجائزة......... (اسم مجرور)
٦٢ شرح الدرس...المعلم.......... (فاعل ، واضبطه)
٦٣ ......أنا.......أحرص على طلب العلم (ضمير متكلم)
٦٤ جاء اللاعبان ....اللذان..........فازا في السباق (اسم موصول)
٦٥ ...أنا.......أتابع أخبار بلدى (ضمير مناسب)

السؤال الخامس — التعبير الكتابي



أقرأ السيرة الذاتية ثم أجب عن الأسئلة :

" أنا سيف ، ولدت عام ٢٠١٢ م في منطقة حدائق الزيتون بالقاهرة ، أسرتي مكونة من أربعة أفراد ، أنا في الصف الخامس الابتدائي وأحب من المواد الدراسية اللغة العربية ، أنا متفوق ، وقد كرمتني المدرسة عدة مرات ، أذهب في يوم الأجازة من كل أسبوع مع أبي ، لأداء بعض الأعمال الخيرية ومن الأيام التي لا أنساها اليوم الذي شاهدت فيه مع أبي فقيراً يرتعش تحت الأمطار من البرد الشديد حتي كاد أن يموت ، فأسرعت وأحضرت له غطاء ، فالتحف به . ومن حينها وأنا أحلم بأن أؤسس جمعية لمساعدة الفقراء في المستقبل " .

(أ) – في السيرة الذاتية نستخدم ضمير ....المتكلم " أنا "...................

(ب) – يمكن تحليل السيرة الذاتية السابقة الي .." من أنا ، رحلتي الدراسية ، يوم لا أنساه ، حلمي "..

(ج) – حلم صاحب السيرة هو ....تأسيس جمعية لمساعدة الفقراء في المستقبل.......





أقرأ ثم أجب :

صديق لك يقوم بإعداد نموذج اسقصاء لمساعدة والده الذي سيفتتح ملاهي للأطفال والكبار ساعده ليكمل أسئلة الاستقصاء التالية :

١ – هل تحب الألعاب البسيطة و العادية ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
٢ – هل لديك الجرأة لتجربة ألعاب المغامرة ولاتحدي ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
٣ – هل تفضل الألعبا الجماعية علي الفردية ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
٤ - هل وجود أصدقائك معك في الملاهي يشعرك بمزيد من السعادة ؟	دائماً	أحياناً	أبداً

بعد قراءة النموذج السابق أجب عما يأتي :

أ – يتكون الاستقصاء من : ...المقدمة... ، ... أسئلة الاستقصاء ... ، ..أسئلة شخصية .. ،.. الخاتمة ..

ب - الهدف من الأستقصاء جمع معلومات لـ ....مساعدة الأب في افتتاح ملاهي الأطفال والكبار ....



أكمل السيرة الذاتية التالية مراعياً عناصرها الأساسية :

" أنا أسمي ....لارا...... ، ولدت عام .....٢٠١٢م ...... ، في مدينة ....السويس ..... ، لأسرة تتكون من ....٥..... أفراد ، بدأت رحلت الدراسة عندما التحقت ....بالحضانة ..... عام..... ٢٠١٤م .... ، والأن أنا تلميذ في الصف ... الخامس ... ، هوايتي ... الرسم ...... ، حلمي أن أصبح ..... طبيبة أسنان لأعالج المرضي ..... ، وسأجتهد لتحقيق ذلك ."



أقرأ ثم أجب :

أشكرك علي الموافقة علي حل هذه الأسئلة الخاصة بما تفضله في رحلة مصيفية ، سنحتفظ بإجاباتك بشكل سري ، وستساعدنا هذه الإجابات في إقامة الرحلة التي يتوافر بها كل ما تفضله :

ما أسمك ؟ .... – كم عمرك ؟ .... – ما جنسك ؟ .... (ذكر – أنثي)

المحافظة .... – تذهب الي المصيف بشكل ..... (سنوي – غير محدد)

١ – هل تذهب للمصيف في كل عام ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
٢ – هل تفضل قضاء اليوم كله علي الشاطيء ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
٣ – هل القيام بأنشطة مختلفة علي الشاطيء أمر مهم لك ؟	دائماً	أحياناً	أبداً

شكراً علي وقتك وتأكد أنك ساعدتنا في تنفيذ رحلة مصيفية بشكل مميز يرضيك .

بعد قراءة النموذج السابق أجب عما يأتي :

أ – أسئلة الاستقصاء السابقة لجمع معلومات لإقامة : ... رحلة مصيفية ....

ب – أقسام نموذج الاستقصاء هي ...المقدمة... ، ... أسئلة الاستقصاء ... ، ..أسئلة شخصية .. ،.. الخاتمة ..

٥

أقرأ السيرة الذاتية التالية ثم أجب :

" أنا سيف ولدت عام ٢٠١٢ في السويس ، أبي يعمل طبيباً وأمي تعمل معلمة ، التحقت بالحضانة ثم المدرسة الابتدائية ، وأنا الأن في الصف الخامس الابتدائي ، أحب الرياضة بالأخص رياضة كرة القدم ، ذات يوم أصبت بالبرد ، وكانت هناك مباراة مهمة ولم استطع المشاركة ، ولكن فريقي فاز بالمباراة ، وهذا هو الأهم ، أرجو أن يفوز فريقي دائماً "

١ – أسم كاتب السيرة الذاتية : .... سيف ....

٢ – المرحلة الدراسية : .... الصف الخامس الابتدائي ....

٣ – يوم صعب : ..... يوم أصبت بالبرد وكانت هناك مباراة مهمة ولم أستطع المشاركة ....

٤ – الطموح : .... أن يفوز فريقي دائماً ....

تم بحمد الله

بسم الله الرحمن الرحيم " إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا " صدق الله العظيم



مراجعة شهر أكتوبر

أولا : مراجعة على القراءة متحررة المحتوى

١- اقرأ، ثم أجب :

«حب الوطن مشترك بين الإنسان والطيور، ويظهر ذلك في الطيور المهاجرة التي تسافر جماعات وتقطع مسافات طويلة للبحث عن الدفء والغذاء، ولكنها لا تظل مهاجرة، بل تعود إلى موطنها الأصلي الذي جاءت منه فتستقر بين أحضانه ، حيث السكينة والأمان».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف «المهاجرة » : (الطائرة - التي تترك وطنها - الغريبة - البعيدة)

٢ – جمع «موطن » (مواطنون – مواطن - أوطان - مواطنات)

(ب) ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ)أمام العبارة الخطأ:

١ - حب الوطن غريزة مشتركة بين الإنسان والطيور. ( )

٢ - الطيور المهاجرة تبحث في هجرتها عن أولادها. ( )

(جـ) حب الوطن طبيعة في الطيور. دلل على ذلك من الفقرة .

(د) في رأيك : ما النتائج المترتبة على هجرة العديد من الشباب من أوطانهم؟

٢ - اقرأ، ثم أجب :

«ذات يوم خرج رجل أعرج إلى الحديقة للتنزه فقابل هناك رجلًا أعمى ، وسرعان ما تحدثا معا وصارا صديقين ، وفي أثناء الحديث كان لا بد أن يعبرا النهر ليصلا إلى الناحية الأخرى ، وهنا تعاونا معا لعبور هذا النهر؛ حيث إن الرجل الأعرج لم يكن يستطيع المرور بسبب رجله التي تعرضت لحادث ، ولكي يقوى على المشي أجرى عملية لتركيب رجل صناعية، والرجل الأعرج كان لا يرى الطريق ويريد الاستعانة بأحد ما؛ ولذا تعاونا، فحمل الرجل الأعمى الرجل الأعرج ، بينما كان الرجل الأعرج دليله في الطريق حتى عبرا إلى الناحية الأخرى » .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - معنى «يقوى » (يفعل - يحاول - يقدر - يعتمد)

٢ – جمع «الرجل » (الرجال - الراجلون - الأرجل - المراجل)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ - خرج الرجل الأعرج إلى الشاطئ للتنزه . ( )

٢ - ركب الرجل الأعرج رجلًا صناعية بعد الحادث الذي تعرض له . ( )

(جـ) كيف تعاون الرجل الأعمى مع الرجل الأعرج ؟

٣ - اقرأ، ثم أجب :

«كان الحسن بن الهيثم أول من اخترع النظارات الطبية؛ حيث كان يهتم بتأليف الكتب العلمية، وعندما كبر وضعف بصره، قام بإجراء تجارب عديدة على الزجاج ليصنع منه نظارة تعينه على القراءة، وبالفعل نجح ابن الهيثم في اختراع عدسة تظهر الكلام والأشكال بصورة كبيرة وواضحة، وكانت هذه العدسة تثبت أمام العين في أثناء القراءة، وبذلك تم اختراع أول نظارة في العالم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى «اخترع » : (ركّب - ألصق - ابتكر - غير)

٢ – مضاد «يهتم»: (يبتعد – يترك - يهمل - يرمي)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١ - اخترع ابن الهيثم أول نظارة في العالم. ( )

٢ - كان ابن الهيثم يهتم بتأليف الكتب الخيالية. ( )

(جـ) فيم نجح ابن الهيثم؟

....

(د) « الحاجة أم الاختراع » . من خلال هذه المقولة بين الأسباب التي دفعت ابن الهيثم لاختراع النظارة

....

٤ - اقرأ، ثم أجب :

«تعد كرة القدم واحدة من أكثر الرياضات شعبية في العالم، وهي من الألعاب الجماعية، وتلعب في ملعب مستطيل الشكل، مع مرميين في جانبيه، وتكون بين فرقتين، يتكون كل منهما من أحد عشر لاعبا، والهدف من هذه اللعبة إحراز اللاعبين الأهداف بركل الكرة داخل المرمى، والفريق الفائزهو الفريق الذي يحرز أهدافا أكثر، وتعد إنجلترا أول من اخترع كرة القدم بشكلها الحالي، وقد كان ذلك في عام ١٨٦٣م».

(أ) هات من الفقرة المطلوب بين القوسين:

١ - استطاع اللاعب تسجيل أهداف رائعة.

معنى «تسجيل » : ....

٢ - رياضة التنس من الرياضات الفردية المميزة.

مضاد «الفردية » : ....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١ - رياضة كرة القدم من أكثر الرياضات شعبية في العالم. ( )

٢ - تُلعب رياضة كرة القدم في ملعب دائري الشكل. ( )

(جـ) ما اسم البلد الذي اخترع لعبة كرة القدم؟ ومتى اخترعها ؟

(د) اذكر بعض الرياضات الجماعية المنتشرة في بلدك

٥ - اقرأ، ثم أجب :

«نهر النيل من أطول أنهار العالم، حيث يبلغ طوله حوالي ٦٦٥٠ كيلو مترا، ويختلف عن باقي الأنهار بأنه يتدفق من الجنوب إلى الشمال، ويضم حوض النيل أجزاء من تنزانيا، وأوغندا، ورواندا، وبورندي، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، وكينيا، وإثيوبيا، والسودان، ومصر، وتتمثل أهمية نهر النيل لمصرفي دوره الذي لعبه في تطور وتقدم المجتمع المصري؛ حيث عمل المصريون بالزراعة عن طريقه، واعتمدوا بشكل أساسي على مياهه سواء للشرب أوالصناعة أو الاستعمال اليومي والتنظيف؛ لذلك يجب علينا أن نعتني به، وألا نلوثه » .

(أ) هات من الفقرة المطلوب بين القوسين:

١ - علينا أن نهتم بنظافة أنفسنا وملابسنا.

معنى «نهتم»: ....

٢ - الصناعات الحديثة توفر فرص عمل للشباب.

مفرد «الصناعات»: ....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ - نهر النيل من أطول أنهارالعالم. ( )

٢ - يتدفق نهر النيل من الشمال إلى الجنوب . ( )

(جـ) اذكر بعض دول حوض النيل.

....

(د) يلعب الماء دورا مهما في حياتنا. وضح.

....

٦ - اقرأ، ثم أجب :

«عندما كنت صغيرا، سألت جدي: ماذا تخبئ في صندوقك الخشبي يا جدي؟ أجاب جدي: كنز لا يقدر بثمن يا علي. فاتجهت ناحية الصندوق وفتحت غطاءة كي أرى ذلك الكنز الثمين ، لكنّني لم أجد سوى حفنة من تراب، فأسرعت إلى جدي صائحا: لقد سرق اللصوص الكنز ياجدي. اقترب جدي من الصندوق، وفتح الغطاء ونظر إلى داخله، ثم ابتسم قائلا: لا يا بني، لم يسرق اللصوص شيئا. فقلت : ألم تقل لي يا جدي إنك تملك كنزا ثمينا؟!ضحك الجد وقال: وهل هناك يا بني شيء في العالم أغلى من تراب الوطن ؟ » .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف «الثمين » : (الغالي - الكبير - الكثير - الضخم)

٢ - مضاد «سألت » : (أجبتُ - حفظت - أدركتُ - عرفت)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١ - غضب الجد عندما علم أن اللصوص سرقوا الكنز الذي كان في الصندوق. ( )

٢ - كانت بداخل الصندوق مجوهرات ثمينة. ( )

(جـ) لماذا فتح الولد غطاء الصندوق ؟

....

(د) ما القيمة التي أراد الجد تعليمها لحفيده؟

....

اقرأ، ثم أجب :

«العودة إلى الوطن لا تقتصر على الإنسان، بل هي طبيعة في كل مخلوق؛ فإذا نظرنا إلى السماء فإننا نجد الطيورتهاجروتقطع مسافات طويلة، ولكنها في النهاية تعود إلى بلدها الأم، وإذا نظرنا في البحر فإننا نجد صغار الثعابين المائية التي تولد في المحيط تعود بعد ولادتها وتجد الطريق إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها. إنه الوطن، فمهما دار الإنسان وطاف فإنه في النهاية يعود إليه ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «دار» : .... (جرى - انتقل - قفز - طار)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١ - حب العودة إلى الوطن خاص بالإنسان فقط. ( )

٢ - تعود صغارالثعابين المائية إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها. ( )

(جـ) اذكر أمثلة لمخلوقات غير الإنسان تهاجرثم تعود لوطنها

....

اقرأ ثم أجب :

«بدأ نشاط كرة السرعة في القرن الماضي، واستمرحتى أصبحت رياضة معروفة لها قواعد محددة، ولاقت إعجاب الكثيرين، ولها عدة مزايا؛ فهي الرياضة الوحيدة التي تقام بطولتها في اللعب الفردي، وهي ذات قواعد بسيطة وسهلة التعلم، كما أنه يمكن لذوي الاحتياجات الخاصة ممارستها، ولها أيضا فوائد عديدة، فهي تساعد على زيادة التركيز وقوة الملاحظة، كما أنها تحرك جميع أجزاء الجسم في أثناء اللعب » .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- معنى «لاقت»: .... (أخذت - طلبت - نالت - فازت)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١ - ليس لكرة السرعة قواعد محددة. ( )

٢ - يمكن لذوي الاحتياجات الخاصة ممارسة رياضة كرة السرعة . ( )

(جـ) لكرة السرعة مزايا عديدة، اذكرها.

....

تحياتي : مستر ياسر علي

ثانيا : مراجعة على النصوص متحررة المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب :

ولـي وطن أعيش علـى هـــواه   ولـن أحيـا علـى أرض ســـــواه

بنـى التـاريـخ أهـرامـا ومـجـدا   وشمس الحب تعلـو فـي سمـاه

جعلـت فـــداه أفئدة وعمـــرا   لـه أبنـي وأسعـى فـي رضـاه

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى «فدى» :   (تضحية - حب - فخر - فرح)

٢ - مفرد «أفئدة»:.   (مفيد - فائدة - فؤاد - مقاد)

(ب) هات كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها: غلَّاه   ....

(جـ) تخيرالصواب: «بنى التاريخ أهراما ومجدا »: تعبير   ....

(د) ما الذي نقدمه فداء لأوطاننا؟

....

٢- إقرأ ثم أجب :

مصـر لـنـا منـذ القدم رمـز الجـلال والعظـم

مصرانهضي يحيا العلم

أم العلوم والفنـون سـاد بنوهـا الأولـون

(أ) هات من الأبيات المطلوب بين القوسين :

١ - يعيش المصريون في سلام وأمان.

معنى «يعيش » :................

٢ - من الحداثة أن نهتم بتكنولوجيا المعلومات.

مضاد «الحداثة »: ....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×)أمام العبارة الخطأ:

١- مصر عظيمة على مر الزمن. (   )

٢ - مصر من البلاد المتأخرة في العلوم والفنون. (   )

(جـ) اخترالصواب :

- «أم العلوم والفنون » تعبير .... (حقيقي - مجازي).

(د) بم تتميز مصر منذ القدم؟

....

- اقرأ، ثم أجب :

يا مصريا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب

يا كعبة الأحراررن هتاف نصرك في القلوب

يـا أم أبطـال الفنـون وأم أبطـال الحـروب

(أ) هات من الأبيات المطلوب بين القوسين:

١ - الصوت العالي يؤذي الناس. معنى «الصوت العالي» : ....

٢ - الشعب المصري يتصف بالكرم . جمع «الشعب» : ....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١ - تغنت الشعوب بمصر؛ إعجابا بها. (   )

٢ - انتصارات مصر معروفة ومشهورة في أنحاء الدنيا. (   )

(جـ) اخترالصواب:

- «يا مصر» تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) كيف تعبر عن حبك لوطنك؟

....

٤ - اقرأ، ثم أجب :

مصر أنت أغلى درة ... فوق جبين الدهر غرة

يا بلادي عيشي حرة ... واسلمي رغم الأعادي

(أ) هات من الأبيات المطلوب بين القوسين:

١ - عيشي في سلام يا أمي. معنى «عيشي في سلام » : ....

٢ - هذه درر غالية. مفرد «درر» : ....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ - دعا الشاعر لمصر بالعيش في حرية . (   )

٢ - تمنى الشاعر لمصر أن تعيش في حرب . (   )

(جـ) اخترالصواب :

«أنت أغلى درة» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(د) يتمنى الشاعر لبلده أن تعيش في أمان من الأعداء، من أين تفهم ذلك في البيتين؟

....

٥- اقرأ، ثم أجب :

بلادي هواها في لساني وفي دمي ... يمجدها قلبي ويدعو لها فمي

ولا خير فيمن لا يحسب بلاده ... ولا في حليف الحب إن لم يتيم

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ - معنى «حليف »: صديق . ( )

٢ - مضاد «يحب »: يؤذي . ( )

(ب) أكمل ما يأتي :

١ - يرى الشاعر أنه لا خير فيمن لا يحب ....

٢ – يمجد .... الشاعر بلاده

(جـ) اختر الصواب :

- «بلادي هواها في لساني » تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(د) اذكر بعض أفضال وطنك عليك

....

٦ - اقرأ ، ثم أجب :

نبني لها خير البناء نعلو بها إلى السماء

ندين فيها بالوفاء ومصر أولى بالفداء

هي الحمى وهي الحرم

(أ) هات من الأبيات المطلوب بين القوسين:

١ - بالعلم والعمل نرتقي بوطننا. معنى «نرتقي » :...................

٢ - الأبنية مرتفعة . مفرد «الأبنية »: ....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ - التضحية في سبيل الوطن واجب علينا. ( )

٢ - نشعر في وطننا بعدم الأمان . ( )

(جـ) اختر الصواب :

- «ومصر أولى بالفداء » تعبير .... (مجازي – حقيقي)

(د) ماذا يفعل أبناء مصرلها ؟

....

اقرأ، ثم أجب :

يا مصر يا مهد الحضارة والهدى — وتراب أرضك مؤمن وطهور

فيك المآذن والقباب شموخها — يبقى وسعي المارقين يبور

يا مصريا أرض المروءة والنهي — مهما علا واستكبر المغرور

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «النهي » : .... (الألسنة - القلوب - العقول - الأرواح)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١ - حضارة مصرهي آخر حضارات العالم. ( )

٢ - المآذن والقباب في مصر دليل على تدين أهل مصر. ( )

(جـ) اخترالصواب: «يا مصر» تعبير .... (حقيقى - مجازي)

اقرأ، ثم أجب :

بلادي بلادي بلادي — لك حبي و فؤادي

مصر يا أم البلاد — أنت غايتي و المراد

و على كل العباد — كم لنيلك من أياد

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «فؤادي» : .... (رأسي - لساني - قلبي - عقلي)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١ - يرى الشاعر أنّ مصرأم للبلاد. (   )

٢ - ينفي الشاعر حبه لبلده وانتماءه له . (   )

(جـ) تخير الصواب: «كم لنيلك من أيادي » تعبير .... (حقيقي - مجازي)

ثالثا : مراجعة على القواعد النحوية

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) المهندسات .... (ماهرون - ماهرات - ماهران - ماهرين)

(٢)«القاضي عادل». كلمة «القاضي » اسم، وعلامته ....

(التنوين - دخول «أل» - النداء – التاء المربوطة)

(٣) ....تلميذات مهذبات. (هما - هم - هنّ - هي)

(٤) «اعمل بجد». ما تحته خط فعل ..... (ماض - مضارع - أمر - لا شيء مما سبق)

(٥) «جهزت الطعام ثم قدمته لأصدقائي». «ثم» حرف.......(نداء - نفي – جر - عطف)

(٦) يدافع الجندي عن وطنه كلمة يدافع فعل ....

(ماض – مضارع – أمر)

(٧) أحب ممارسة الرياضة .... و أخي يحب الرسم (! - . - ، - ؟)

(٨) هل تحب البرتقال ...... (! - . - ، - ؟)

٢ - صوب ما تحته خط في كل جملة :

(أ) هؤلاء كتب نافعة. ....

(ب) هما عمال بارعون. ....

(ج) العاملات مجدون . ...

(د) العالمان نابغون. ....

٣ ـ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) .... فتاة ذكية. (اسم إشارة)

(ب) .... صديقان مخلصان. (ضميرمخاطب)

(جـ) الرسامونَ .... (جمع مذكرسالم)

(د) أحب السباحة............ كرة القدم . (حرف عطف)

٤ـ أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) عاد أبي مبكرا. (حدد نوع الفعل في الجملة)

....

(ب) هذه طالب مجتهد. (صوب الخطأ النحوي)

....

رابعا : مراجعة على الكتابة السردية

اقرأ ثم أجب :

«القطار من وسائل النقل البرية الحديثة، تحمل عليه البضائع الثقيلة لمسافات طويلة، وهو مستطيل الشكل يشبه الحافلة في تصميمها، ويختلف عنها في أنه يتكون من عدة عربات. ويعد القطار وسيلة نقل مريحة وموفرة للوقت، كما أنه وسيلة نقل رخيصة الثمن، ومن سلبيات القطار: الضوضاء التي تنتج عن التزاحم، ولكن على الرغم من ذلك أرى أن القطار وسيلة نقل رائعة حقا».

١- شكله:...

٢- استخداماته :...

٣ - مميزاته :...

٤- عيوبه :..

٥ - رأي الكاتب :...

٦ - ما يشبهه أو يختلف عنه: ....